

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA**

ESCOLA SECUNDÁRIA DE AZAMBUJA

Ano Letivo 2022/2023

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS 2022 / 2023

Ciclos de formação:

2020/2023; 2021/2024; 2022/2025



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA**

**EQUIPA APOIO AOS CURSOS PROFISSIONAIS:**

<b>Coordenação dos Cursos Profissionais</b>	Coordenador	Nuno Carvalho
<b>Diretores de Curso</b>	Multimédia	Liliana Leal
	Informática - Sistemas	David Crespo
	Gestão de Equipamentos Informáticos	José Rui Sá

**Azambuja, 30 de julho de 2023**

# Índice

<b>DIAGNÓSTICO / CONTEXTO DE INTERVENÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>ALUNOS INSCRITOS EM 2022-2023 .....</b>	<b>6</b>
<b>EVOLUÇÃO DE ALUNOS INSCRITOS AO LONGO DO CURSO .....</b>	<b>6</b>
<b>ALUNOS DESISTENTES EM CADA CURSO 2022 / 2023 .....</b>	<b>7</b>
<b>TAXA DE CONCLUSÃO CURSOS PROFISSIONAIS CICLO 2022 / 2023.....</b>	<b>8</b>
<b>TAXA DE CONCLUSÃO CURSOS PROFISSIONAIS .....</b>	<b>9</b>
COMPARATIVO CURSOS.....	9
<b>TAXA DE CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA .....</b>	<b>10</b>
<b>TAXA DE SUCESSO – DISCIPLINAS POR CURSO EM 2022 / 2023 .....</b>	<b>11</b>
COMPARATIVO METAS DE SUCESSO PREVISTAS NO PEA E METAS DE SUCESSO ATINGIDAS .....	11
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25 .....</i>	<i>11</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25 .....</i>	<i>11</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24 .....</i>	<i>12</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23 .....</i>	<i>12</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23.....</i>	<i>13</i>
MÓDULOS EM ATRASO .....	14
<b>RELATÓRIO PEDAGÓGICO POR CURSO 2022 / 2023.....</b>	<b>15</b>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25 .....</i>	<i>15</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25 .....</i>	<i>16</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24 .....</i>	<i>17</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23 .....</i>	<i>18</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23.....</i>	<i>19</i>
<b>FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO.....</b>	<b>20</b>
<i>Taxa de cumprimento da FCT .....</i>	<i>20</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24 .....</i>	<i>20</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23 .....</i>	<i>21</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23.....</i>	<i>22</i>
AVALIAÇÃO DAS ENTIDADES DE FCT .....	23
<i>Principal critério na aceitação do estagiário. ....</i>	<i>23</i>
<i>Avaliação do formando .....</i>	<i>23</i>
<i>Organização do processo de FCT .....</i>	<i>23</i>
<i>Coordenação do processo de FCT .....</i>	<i>23</i>
<b>PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL.....</b>	<b>24</b>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23 .....</i>	<i>24</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Informática – Sistemas 20/23.....</i>	<i>25</i>
<b>SITUAÇÃO PÓS-FORMAÇÃO (PREVISÃO) .....</b>	<b>26</b>
<b>AUTOAVALIAÇÃO CURSOS.....</b>	<b>27</b>
AUTOAVALIAÇÃO DESEMPENHO E COMPORTAMENTO.....	27
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25 .....</i>	<i>27</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25 .....</i>	<i>27</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24 .....</i>	<i>27</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23 .....</i>	<i>28</i>
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23.....</i>	<i>28</i>
Relatório de Autoavaliação dos Cursos Profissionais 2022 / 2023 .....	2

Cofinanciado por:



AUTOAVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS PROFESSORES .....	29
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25</i> .....	29
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25</i> .....	30
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24</i> .....	31
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23</i> .....	32
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23</i> .....	33
AUTOAVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS DISCIPLINAS .....	34
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25</i> .....	34
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25</i> .....	35
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24</i> .....	36
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23</i> .....	37
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23</i> .....	38
QUALIDADE GLOBAL DO CURSO .....	39
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25</i> .....	39
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25</i> .....	39
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24</i> .....	39
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23</i> .....	39
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23</i> .....	40
EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO CURSO .....	41
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25</i> .....	41
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25</i> .....	41
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24</i> .....	41
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23</i> .....	41
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23</i> .....	42
SATISFAÇÃO COM O CURSO .....	43
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25</i> .....	43
<i>Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25</i> .....	43
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24</i> .....	43
<i>Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23</i> .....	43
<i>Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23</i> .....	43
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – GRAU DE SATISFAÇÃO .....	45
<i>Avaliação da relação com a Escola</i> .....	45
<i>Grau de conhecimento sobre documentos estruturantes dos Cursos Profissionais</i> .....	45
<i>Expectativas sobre o desempenho do seu educando no curso</i> .....	45
<i>Perspetiva relativamente às competências desenvolvidas pelo aluno ao longo do seu percurso no Curso Profissional</i> .....	46
<i>Organização da FCT</i> .....	46
<i>Organização da PAP</i> .....	46
<i>Avaliação da qualidade global do curso</i> .....	46
<i>Expectativas para o futuro depois de concluir o Curso</i> .....	47
<b>AÇÕES DE MELHORIA .....</b>	<b>48</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO – ANÁLISE SWOT .....</b>	<b>48</b>
<i>Resultados escolares</i> .....	48
<i>Ensino e Aprendizagem</i> .....	48
<i>Organização da Escola</i> .....	49
<i>Recursos humanos e materiais</i> .....	49
<i>Clima de Escola</i> .....	50
<i>Desenvolvimento profissional</i> .....	50
<i>Relação com o Meio</i> .....	50
<b>2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO, METAS E ESTRATÉGIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>A - SUCESSO EDUCATIVO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS .....</b>	<b>53</b>
<b>B - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR .....</b>	<b>58</b>
<b>C - VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE .....</b>	<b>61</b>

D – REFORÇO DA IMAGEM DA FORMAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL .....	62
<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>64</b>

Cofinanciado por:



# DIAGNÓSTICO / CONTEXTO DE INTERVENÇÃO

O presente Relatório de Autoavaliação surge no âmbito da Legislação em vigor para os Cursos profissionais. Portaria 235A-2018, de 23 agosto.

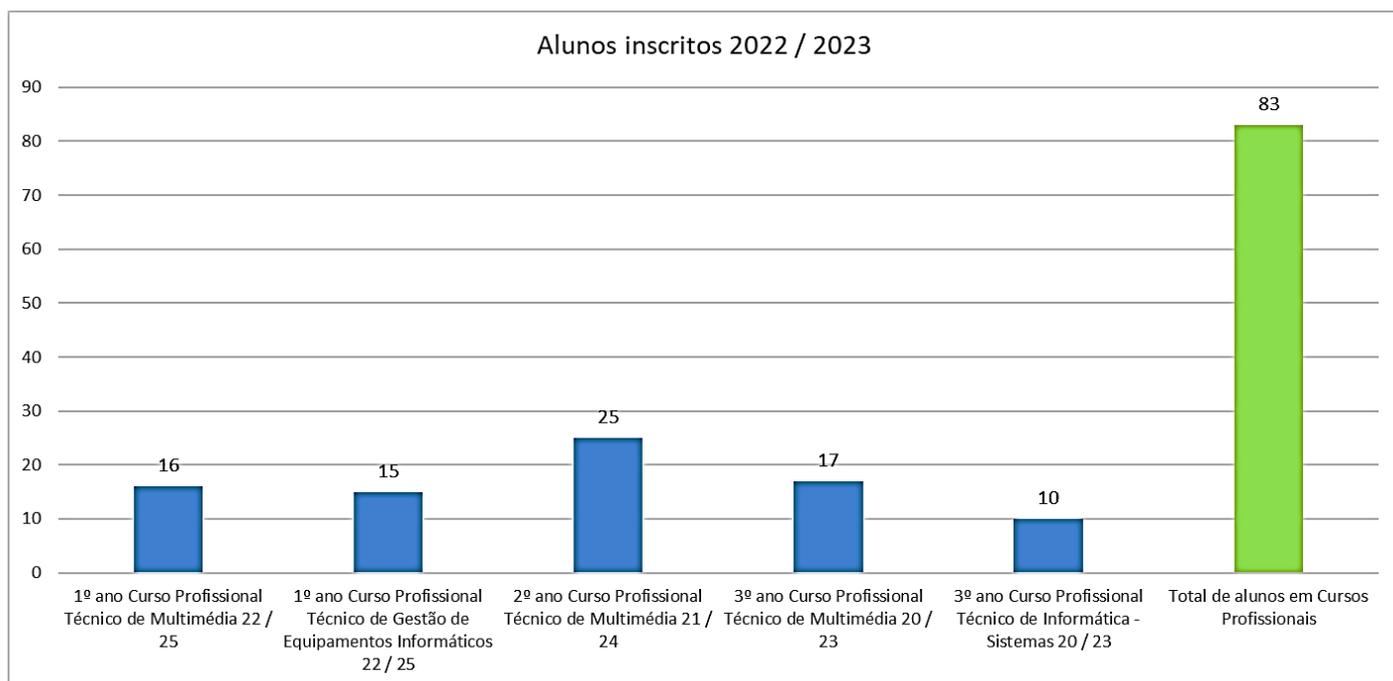
Pretende de forma pormenorizada:

- Monitorizar os processos de ensino e de aprendizagem e os resultados escolares, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação, que visem a melhoria do seu desempenho em conformidade com o estatuído no artigo 23.º, da Portaria 235A-2018, de 23 agosto.
- “... implementar rotinas de avaliação sobre as suas práticas pedagógicas com vista a consolidação ou reajustamento de estratégias que conduzam a melhoria das aprendizagens. A análise deve ter em conta os indicadores considerados relevantes, designadamente as taxas de retenção e desistência, progressão e conclusão, numa lógica de melhoria de prestação do serviço educativo”. Artigo 23.º da Portaria 235A-2018, de 23 agosto.
- Implementar um processo de autoavaliação sistemático e sistematizado que permita avaliar o grau de concretização do projeto educativo, o desempenho dos órgãos de direção, o sucesso escolar e a prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa, entre outros, conforme preceitua o artigo 6.º, da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro.

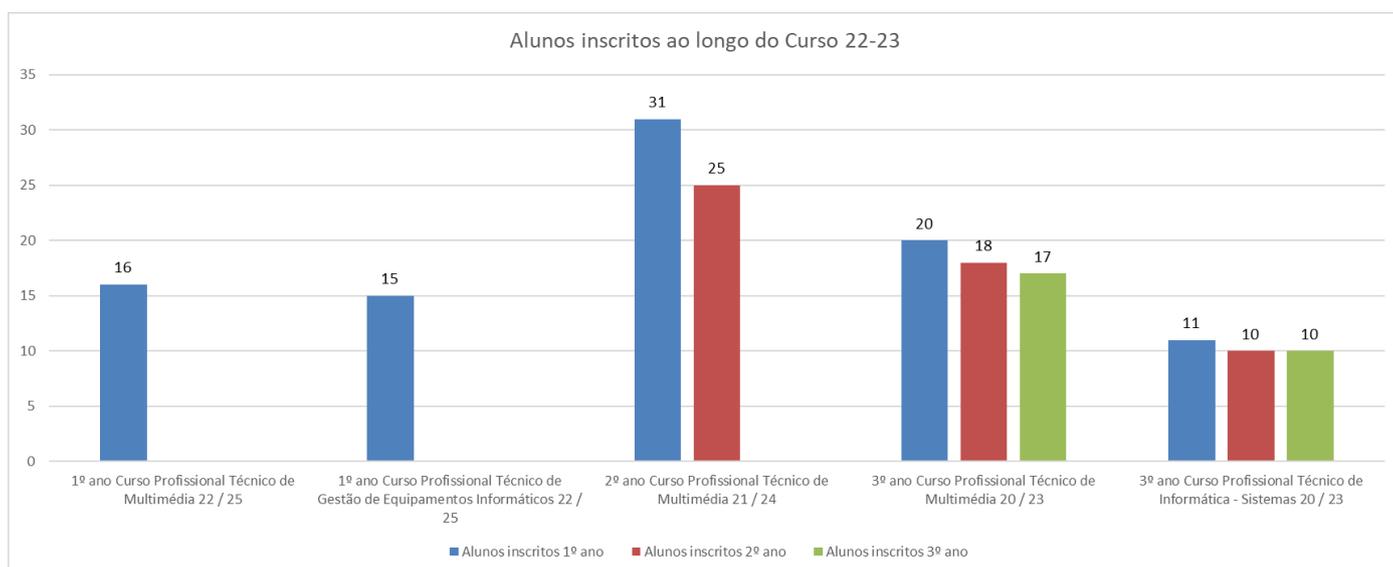
Este relatório faz uma compilação de dados estatísticos relativos aos Cursos Profissionais que funcionaram no Agrupamento de Escolas de Azambuja no ano letivo 2022 / 2023. Os dados foram recolhidos tendo como referência os indicadores: taxas de conclusão de curso, taxas de conclusão modulares, taxas de sucesso, taxas de empregabilidade, taxas de prosseguimento de estudos, taxas de conclusão da FCT e PAP e taxas de abandono escolar.

As taxas de conclusão dos cursos são calculadas por ciclos de formação, isto é, tendo em conta os alunos que se matricularam no primeiro ano e que concluem o terceiro ano.

# Alunos inscritos em 2022-2023

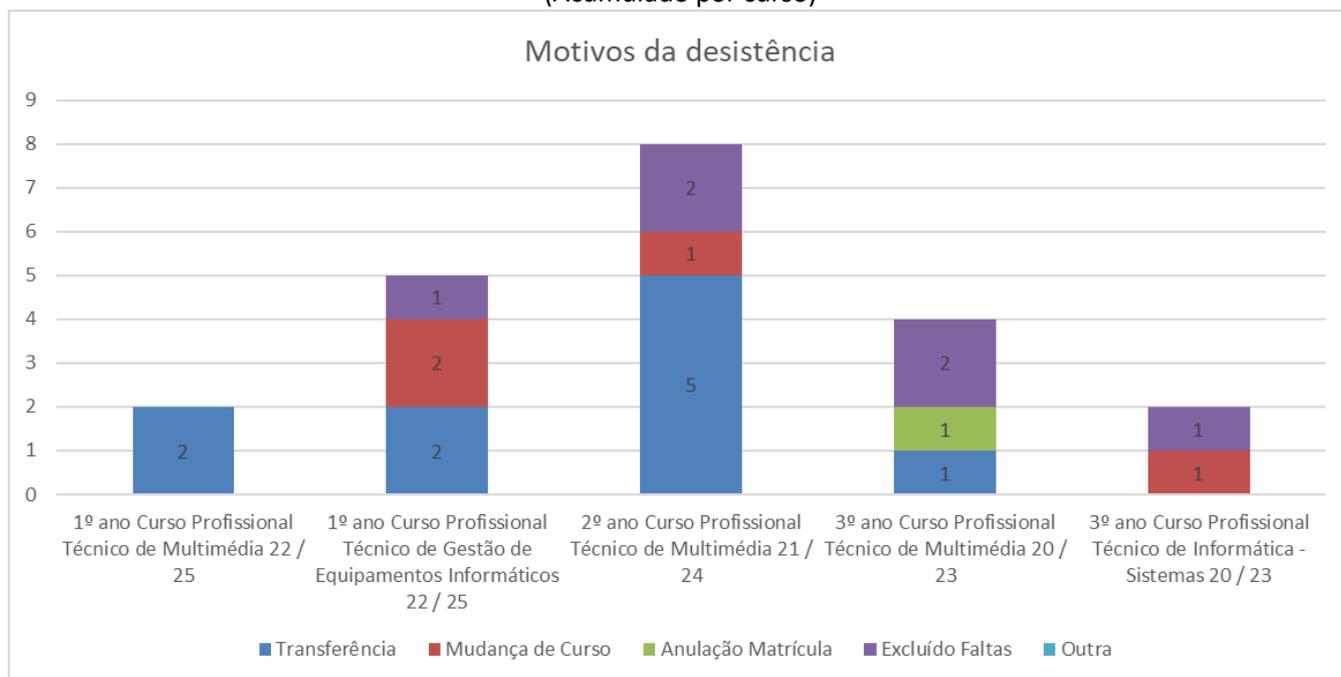


## Evolução de alunos inscritos ao longo do curso

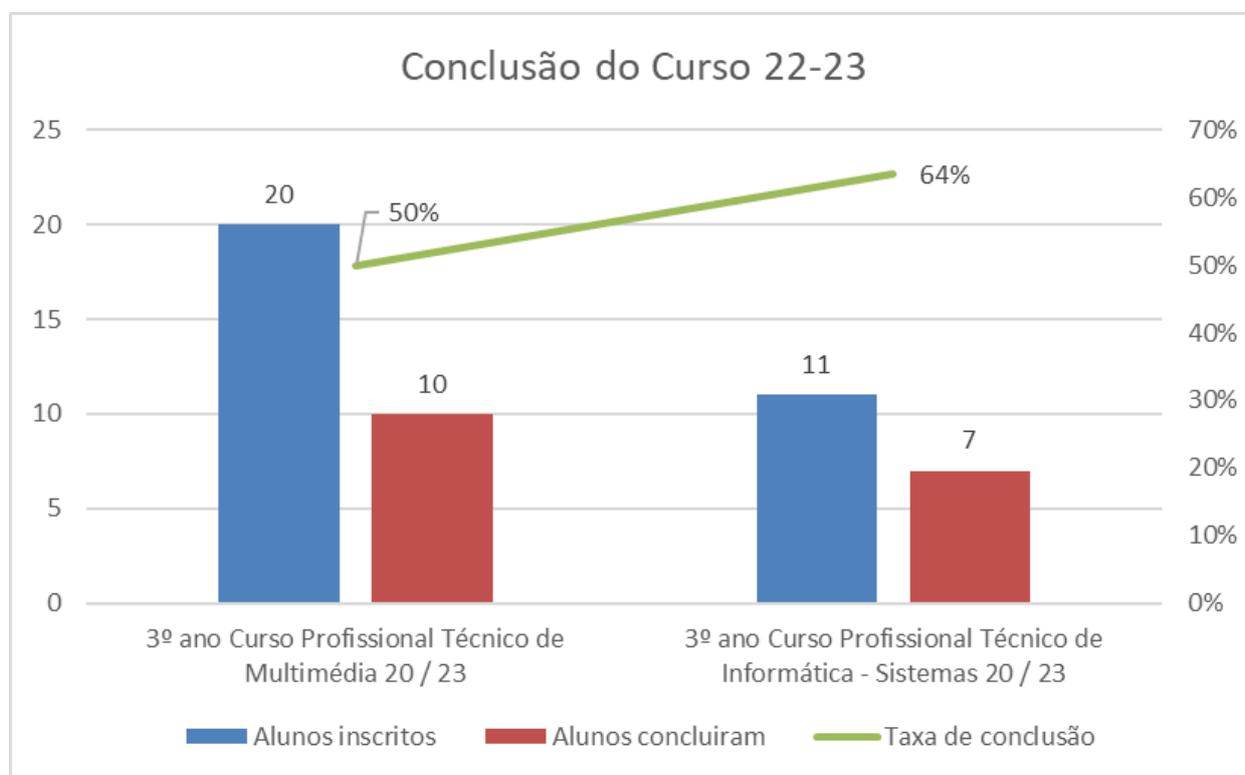
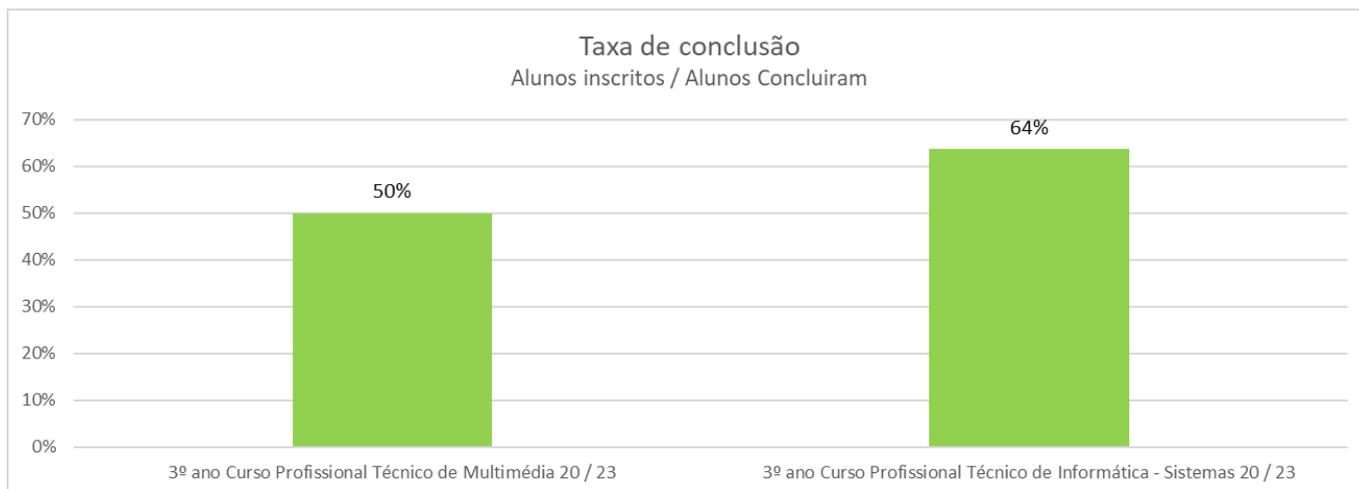


# Alunos desistentes em cada Curso 2022 / 2023

(Acumulado por curso)



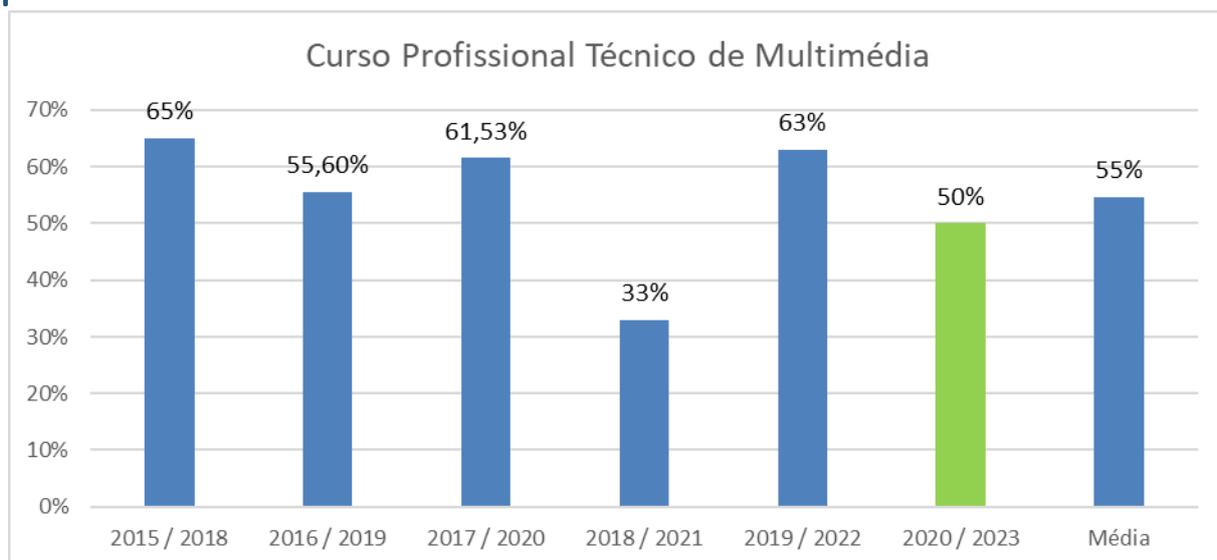
# Taxa de conclusão Cursos Profissionais Ciclo 2022 / 2023



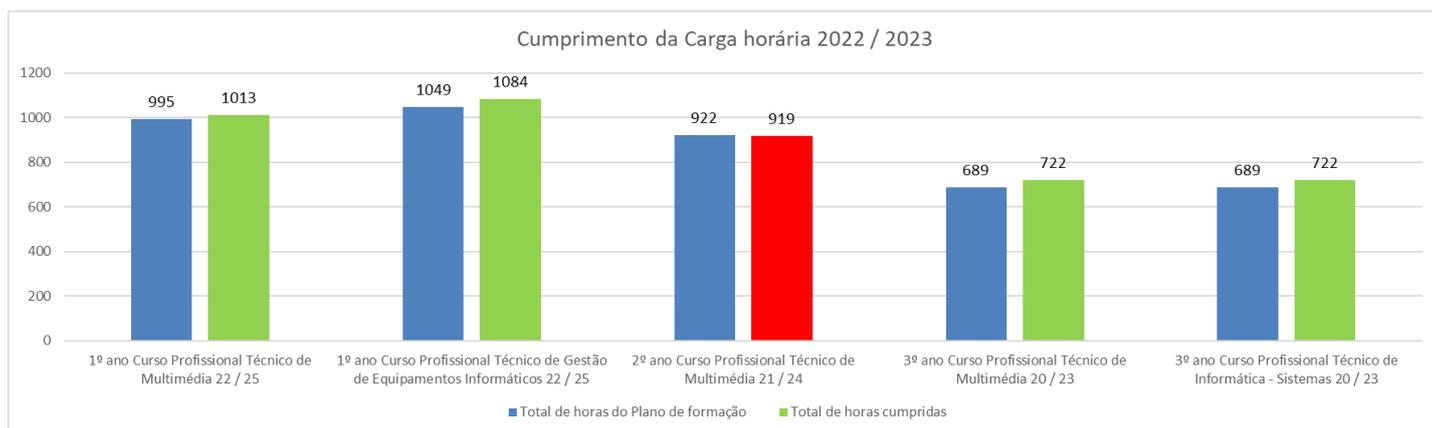
As taxas de conclusão são calculadas pelo quociente entre o número de alunos que concluiu o curso e o número total de alunos que se inscreveu no 1º ano do curso.

# Taxa de conclusão Cursos Profissionais

## Comparativo Cursos



# Taxa de cumprimento da carga horária

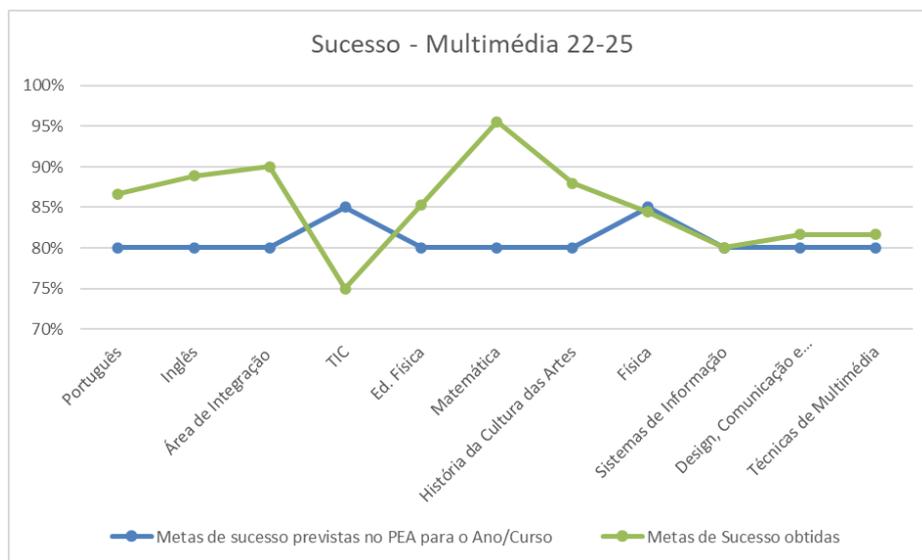


# Taxa de sucesso – Disciplinas por curso em 2022 / 2023

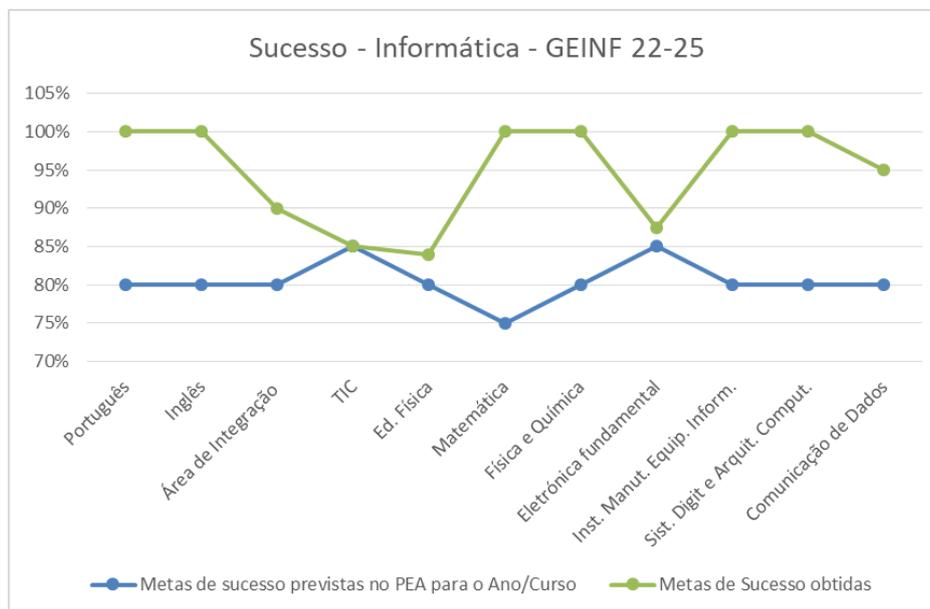
## Comparativo Metas de Sucesso previstas no PEA e Metas de Sucesso atingidas

As taxas de sucesso são calculadas tendo em conta o número total de módulos previstos para o ano; o número de alunos efetivamente a frequentar o curso e o número de módulos em atraso. Não são considerados os módulos em atraso dos alunos entretanto desistentes.

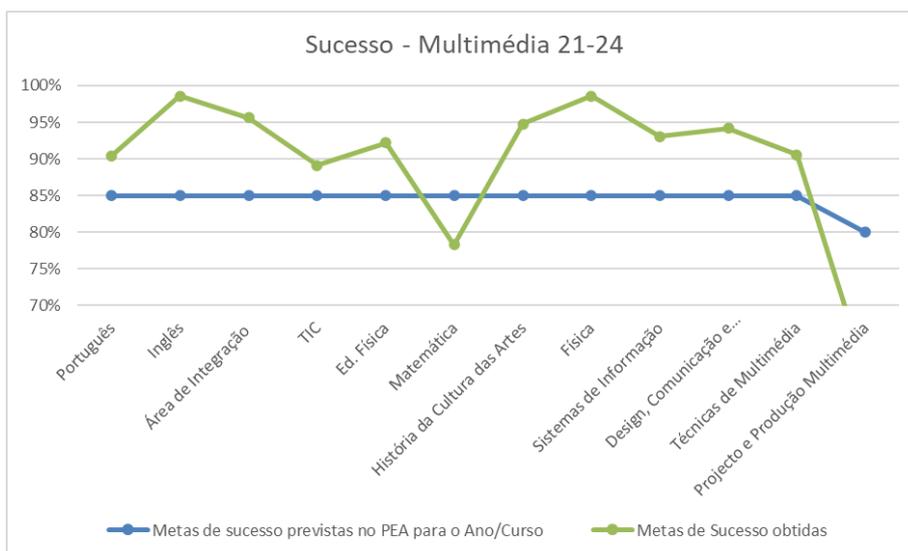
### Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25



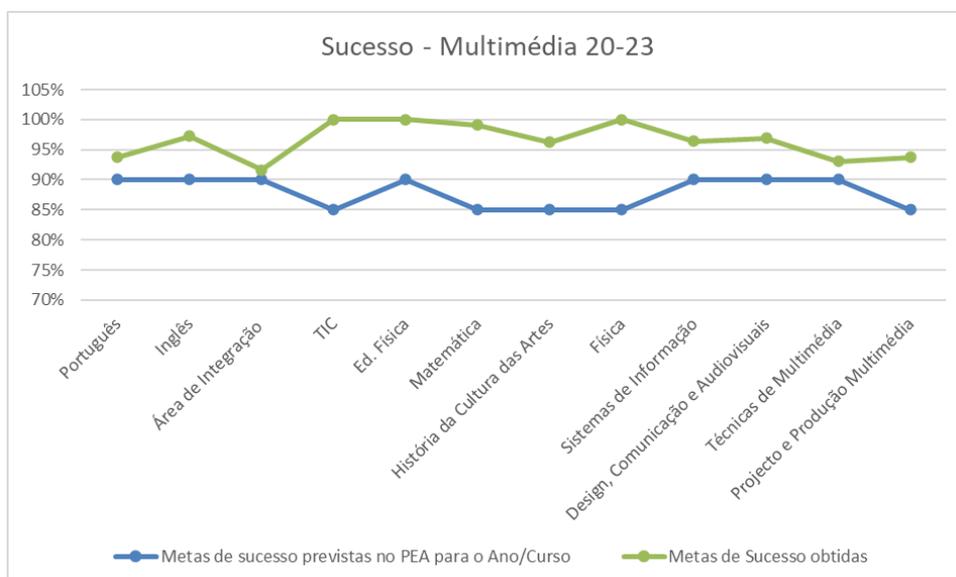
### Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25

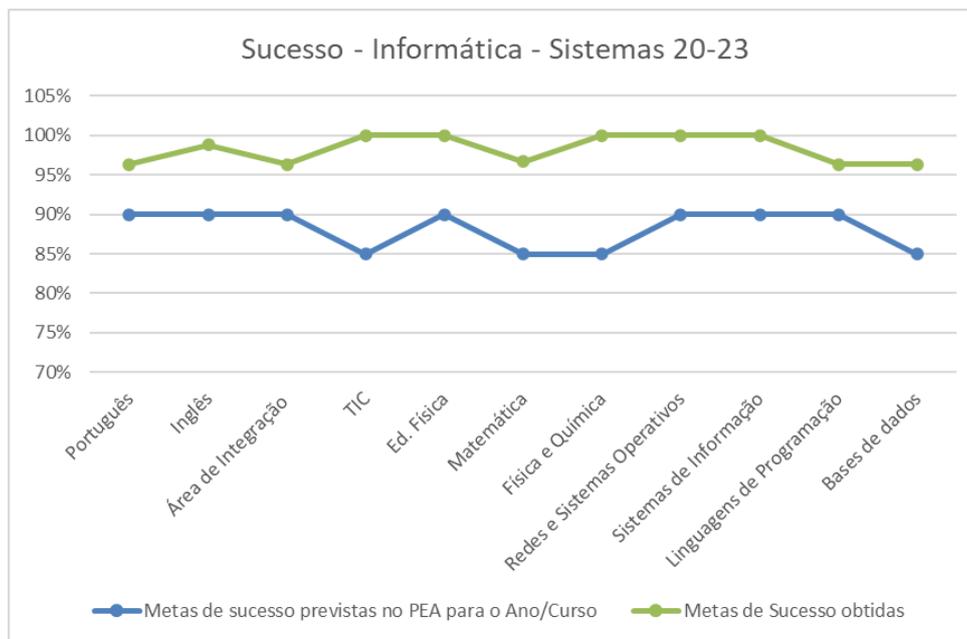


## Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24



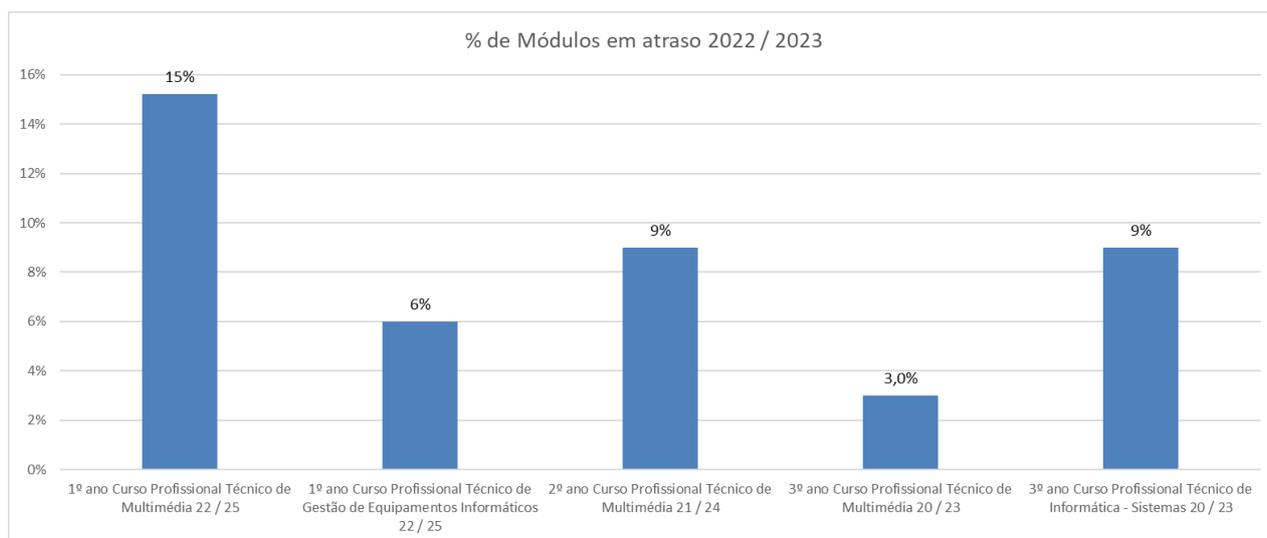
## Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23





## Módulos em atraso

As taxas de módulos em atraso são calculadas tendo em conta o número total de módulos previstos para o ano (acumulado); o número de alunos efetivamente a frequentar o curso e o número de módulos em atraso.



No curso profissional técnico de Multimédia 22-25 - No final do primeiro ano do curso, ficaram oitenta e nove módulos em atraso, verificando-se uma taxa de sucesso de oitenta e seis vírgula um por cento, apenas quatro alunos (vinte e cinco por cento) concluíram cem por cento dos módulos previstos.

No curso profissional técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos. 22-25 - No final do primeiro ano do curso, ficaram vinte e dois módulos em atraso, verificando-se uma taxa de sucesso de noventa e quatro vírgula sete por cento. Apenas três alunos (trinta por cento) concluíram cem por cento dos módulos previstos.

No curso profissional técnico de Multimédia 21-24 - No final do segundo ano do curso, ficaram cento e quarenta e nove módulos em atraso, verificando-se uma taxa de sucesso de noventa vírgula um por cento. Apenas dois alunos (oito vírgula trinta e quatro por cento) concluiu cem por cento dos módulos previstos.

No curso profissional técnico de Multimédia 20-23 – No final do terceiro ano do curso a taxa de módulos concluídos é de noventa e sete vírgula cinco por cento. Ficaram cinquenta e um módulos em atraso. Doze alunos concluíram a totalidade dos módulos (setenta e cinco por cento). Quatro alunos deixam módulos em atraso. Relativamente à Formação em Contexto de Trabalho, dos dezasseis alunos inscritos, um não realizou FCT; oitenta e sete vírgula cinco dos alunos concluiu as seiscentas horas de FCT. No que diz respeito à Prova de Aptidão Profissional, três alunos faltaram e três alunos não tiveram aprovação. Sessenta e três por cento, aprovaram na PAP. Dos vinte alunos inscritos inicialmente no Curso, dez alunos concluíram o Curso. A taxa de conclusão é de cinquenta por cento.

No curso profissional técnico de Informática - Sistemas 20-23 - No final do terceiro ano do curso a taxa de módulos concluídos é de noventa e oito vírgula dois por cento. Ficaram treze módulos em atraso. Oito alunos concluíram a totalidade dos módulos (oitenta e nove por cento). Apenas um aluno deixou módulos em atraso. Relativamente à Formação em Contexto de Trabalho, dos nove alunos inscritos, um não realizou FCT; oitenta e nove por cento concluiu as seiscentas horas de FCT. No que diz respeito à Prova de Aptidão Profissional, um aluno faltou e um aluno não teve a PAP validada, pelo que optou por vir defende-la em outubro. Dos onze alunos inscritos inicialmente no curso, sete alunos concluíram o Curso. A taxa de conclusão é de sessenta e quatro por cento.

# Relatório pedagógico por Curso 2022 / 2023

Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE MULTIMÉDIA 22-25							Total alunos concluiu o Curso
Inscritos	Transferências	Efetivos	Exc. Faltas	Freq. CERCI	Anulação Matrícula / Mudança de Curso / Desistência		
Nº	16	2	14	0	0	0	
%	100%	13%	88%	0%	0%	0%	0%

	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos lecionados até ao momento (Total disciplinas)	Total de Módulos em atraso (alunos)
Nº	39	39	89
%	100%	100%	16,30%

Disciplinas	Total de horas cumpridas este ano letivo	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos Concluídos		Total de Módulos em Atraso		Média
			Nº	%	Nº	%	
Português	102,5	3	3	100%	6	14%	12,5
Inglês	75,00	3	3	100%	5	12%	12
Área de Integração	73,33	2	2	100%	3	11%	12
TIC	103,33	4	4	100%	15	27%	11,6
Ed. Física	50	5	5	100%	11	16%	14,3
Matemática	99,17	3	3	100%	2	5%	12,6
História da Cultura das Artes	99,99	5	5	100%	9	13%	13,7
Física	101,66	3	3	100%	7	17%	12,9
Sistemas de Informação	105,84	3	3	100%	9	21%	12,3
Design, Comunicação e Audiovisuais	100,85	4	4	100%	11	20%	12,9
Técnicas de Multimédia	101,65	4	4	100%	11	20%	14,1
Projecto e Produção Multimédia	0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	
Educação Moral e Religiosa		0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	

89  
Módulos em atraso

12,81  
Média da Turma/Curso

Formação em Contexto de Trabalho	Total de Horas previsto		Total de alunos		Alunos que realizaram FCT		Alunos que concluíram FCT		Média final FCT
	2º ano	200	2º ano	14	Nº	%	Nº	%	
	3º ano	400	3º ano	14	#####	###	###	###	

Prova de Aptidão profissional	Total de alunos		Alunos que realizaram PAP		aprovaram na PAP		Média
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	14	0%		0%		###	

### Perfil de desempenho do aluno

Competências	1. Básico					2. Intermédio				3. Avançado			4. Autônomo		5. Profissional
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Criar e tratar sons e imagens, fixas e animadas, para incorporar em produtos multimédia, utilizando programas informáticos específicos.	56%	44%	0%	0%	0%										
Desenvolver animações a 2 e 3 dimensões (2D e 3D) através de processos de modelagem e rendering, utilizando as ferramentas informáticas adequadas.	56%	44%	0%	0%	0%										
Captar e editar imagens animadas em plataforma digital, utilizando o equipamento e software adequados, tendo em conta o projeto de vídeo a desenvolver.	56%	44%	0%	0%	0%										
Captar e editar som em plataforma digital, utilizando o equipamento, software e fontes sonoras pré gravadas apropriados, tendo em conta o áudio a produzir.	56%	44%	0%	0%	0%										
Desenvolver projetos multimédia integrados, tendo em conta o produto a realizar e o público alvo a atingir.	56%	44%	0%	0%	0%										
Desenvolver e programar aplicações multimédia para offline, utilizando software de autor e o setup de gravação digital;	56%	44%	0%	0%	0%										
Programar, editar e disponibilizar páginas para a internet, utilizando software de edição HTML.	56%	44%	0%	0%	0%										
Desenvolver um guião multimédia, de forma a estabelecer o percurso do projeto, o desenvolvimento da sinopse e a execução do storyboard.	56%	44%	0%	0%	0%										
Executar o produto multimédia final, desenvolvendo o design e a programação estabelecida no guião do projeto e os diversos elementos multimédia, nomeadamente, imagens, textos e animações.	56%	44%	0%	0%	0%										
Apresentar o projeto multimédia realizado, a fim de o promover junto do público alvo ou de o defender no contacto direto com o cliente.	56%	44%	0%	0%	0%										

Relatório de Autoavaliação dos Cursos Profissionais 2022 / 2023

Cofinanciado por:



**CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS 22-25**

	Inscritos	Transferências	Efetivos	Exc. Faltas	Freq. CERCI	Anulação Matrícula / Mudança de Curso / Desistência	Total alunos concluiu o Curso
Nº	15	2	10	1	0	2	
%	100%	13%	67%	7%	0%	13%	0%

	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos lecionados até ao momento (Total disciplinas)	Total de Módulos em atraso (alunos)
--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Nº	38	38	22
%	100%	100%	6%

Disciplinas	Total de horas cumpridas este ano letivo	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos Concluídos		Total de Módulos em Atraso		Média
			Nº	%	Nº	%	
Português	102,5	3	3	100%	0	0%	13,1
Inglês	75,00	3	3	100%	0	0%	11,5
Área de Integração	73,33	2	2	100%	2	10%	11,2
TIC	103,33	4	4	100%	6	15%	11,3
Ed. Física	50	5	5	100%	8	16%	12,9
Matemática	99,17	3	3	100%	0	0%	13,3
Física e Química	104,17	4	4	100%	0	0%	14,2
Eletrónica fundamental	136,67	4	4	100%	5	13%	11,3
Inst. Manut. Equip. Inform.	220	6	6	100%	0	0%	17
Sist. Digit e Arquit. Comput.	71,67	2	2	100%	0	0%	14
Comunicação de Dados	48,33	2	2	100%	1	5%	12,5
F.C.T.		0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	

**22**  
Módulos em atraso

**12,94**  
Média da Turma/Curso

Formação em Contexto de Trabalho	Total de Horas previsto		Total de alunos		Alunos que realizaram FCT		Alunos que concluíram FCT		Média final FCT
	2º ano	3º ano	2º ano	3º ano	Nº	%	Nº	%	
	200	400	10	10		#####		####	

Prova de Aptidão profissional	Total de alunos		Alunos que realizaram PAP		Alunos que aprovaram na PAP		Média
	10		Nº	%	Nº	%	
				0%		####	

**Perfil de desempenho do aluno**

Competências	1. Básico	2. Intermediário	3. Avançado	4. Autônomo	5. Profissional
Instalação e Configuração de Hardware;	0%	40%	60%	0%	0%
Montagem de Computadores;	0%	40%	60%	0%	0%
Suporte (local e remoto) a Utilizadores;	70%	30%	0%	0%	0%
Instalação, Configuração e Manutenção de Redes;	100%	0%	0%	0%	0%
Diagnóstico e Reparação de Avarias;	30%	70%	0%	0%	0%
Instalação e Configuração de Aplicações Informáticas;	0%	100%	0%	0%	0%
Resolução de Problemas Diversos de Hardware e Software.	0%	70%	30%	0%	0%

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE MULTIMÉDIA 21-24							Total alunos concluiu o Curso
Inscritos	Transferências	Efetivos	Exc. Faltas	Freq. CERCI	Anulação Matrícula / Mudança de Curso / Desistência		
Nº	31	5	23	2	0	1	
%	100%	16,1%	74,2%	6,5%	0%	3,2%	0%

	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos lecionados até ao momento (Total disciplinas)	Total de Módulos em atraso (alunos)
Nº	70	69	149
%	100%	99%	9%

Disciplinas	Total de horas cumpridas este ano letivo	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos Concluídos		Total de Módulos em Atraso		Média
			Nº	%	Nº	%	
Português	79,99	6	5	83%	11	8%	11,5
Inglês	75,84	6	6	100%	2	1%	12,3
Área de Integração	74,17	4	4	100%	4	4%	13
TIC	0	4	4	100%	10	11%	12,6
Ed. Física	46,67	10	10	100%	18	8%	13,,3
Matemática	105	7	7	100%	35	22%	12,3
História da Cultura das Artes	109,17	10	10	100%	12	5%	12,4
Física	0	3	3	100%	1	1%	11,8
Sistemas de Informação	102,5	5	5	100%	8	7%	12,8
Design, Comunicação e Audiovisuais	100	6	6	100%	8	6%	13,4
Técnicas de Multimédia	100,8	6	6	100%	13	9%	13,5
Projecto e Produção Multimédia	125	3	3	100%	27	39%	11,9
Educação Moral e Religiosa		0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	

149  
Módulos em atraso

12,50  
Média da Tuma/Curso

Formação em Contexto de Trabalho	Total de Horas previsto		Total de alunos		Alunos que realizaram FCT		Alunos que concluíram FCT		Média final FCT
	2º ano	200	2º ano	23	Nº	%	Nº	%	
	3º ano	400	3º ano	23	22	96%	22	100%	

Prova de Aptidão profissional	Total de alunos		Alunos que realizaram PAP		Alunos que aprovaram na PAP		Média
	23	Nº	%	Nº	%		
			0%	#####	#####		

Perfil de desempenho do aluno

Competências	1. Básico	2. Intermediário	3. Avançado	4. Autônomo	5. Profissional
Criar e tratar sons e imagens, fixas e animadas, para incorporar em produtos multimédia, utilizando programas informáticos específicos.	50%	35%	15%	0%	0%
Desenvolver animações a 2 e 3 dimensões (2D e 3D) através de processos de modelagem e rendering, utilizando as ferramentas informáticas adequadas.	50%	35%	15%	0%	0%
Captar e editar imagens animadas em plataforma digital, utilizando o equipamento e software adequados, tendo em conta o projeto de vídeo a desenvolver.	50%	35%	15%	0%	0%
Captar e editar som em plataforma digital, utilizando o equipamento, software e fontes sonoras pré gravadas apropriados, tendo em conta o áudio a produzir.	50%	35%	15%	0%	0%
Desenvolver projetos multimédia integrados, tendo em conta o produto a realizar e o público alvo a atingir.	50%	35%	15%	0%	0%
Desenvolver e programar aplicações multimédia para offline, utilizando software de autor e o setup de gravação digital;	50%	35%	15%	0%	0%
Programar, editar e disponibilizar páginas para a internet, utilizando software de edição HTML.	50%	35%	15%	0%	0%
Desenvolver um guião multimédia, de forma a estabelecer o percurso do projeto, o desenvolvimento da sinopse e a execução do storyboard.	50%	35%	15%	0%	0%
Executar o produto multimédia final, desenvolvendo o design e a programação estabelecida no guião do projeto e os diversos elementos multimédia, nomeadamente, imagens, textos e animações.	50%	35%	15%	0%	0%
Apresentar o projeto multimédia realizado, a fim de o promover junto do público alvo ou de o defender no contacto direto com o cliente.	50%	35%	15%	0%	0%



CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE MULTIMÉDIA 20-23							Total alunos concluiu o Curso
Inscritos	Transferências	Efetivos	Exc. Faltas	Freq. CERCI	Anulação Matrícula / Mudança de Curso / Desistência		
Nº	20	1	16	2	0	1	10
%	100%	5%	80%	10%	0%	5%	50%

	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos lecionados até ao momento (Total disciplinas)	Total de Módulos em atraso (alunos)
Nº	93	93	51
%	100%	100%	3%

Disciplinas	Total de horas cumpridas este ano letivo	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos Concluídos		Total de Módulos em Atraso		Média
			Nº	%	Nº	%	
Português	120,82	9	9	100%	9	6%	13
Inglês	78,34	9	9	100%	4	3%	12,7
Área de Integração	74,17	6	6	100%	8	8%	14,1
TIC	0	4	4	100%	0	0%	14
Ed. Física	50	16	16	100%	0	0%	13,9
Matemática	0	7	7	100%	1	1%	14,1
História da Cultura das Artes	0	10	10	100%	6	4%	13,1
Física	0	3	3	100%	0	0%	14,8
Sistemas de Informação	80,84	7	7	100%	4	4%	12,8
Design, Comunicação e Audiovisuais	101,67	8	8	100%	4	3%	13,5
Técnicas de Multimédia	101,66	9	9	100%	10	7%	13,1
Projecto e Produção Multimédia	114,17	5	5	100%	5	6%	12,6
Educação Moral e Religiosa	0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	

51  
Módulos em atraso  
13,48  
Média da Turma/Curso

Formação em Contexto de Trabalho	Total de Horas previsto		Total de alunos		Alunos que realizaram FCT		Alunos que concluíram FCT		Média final FCT
	2º ano	3º ano	2º ano	3º ano	Nº	%	Nº	%	
	2º ano	200	400	17	16	17	100%	17	100%
3º ano	400	400	17	16	15	94%	13	87%	

Prova de Aptidão profissional	Total de alunos		Alunos que realizaram PAP		Alunos que aprovaram na PAP		Média
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	16	100%	13	81%	10	77%	14

Perfil de desempenho do aluno

Competências	1. Básico	2. Intermediário	3. Avançado	4. Autônomo	5. Profissional
Criar e tratar sons e imagens, fixas e animadas, para incorporar em produtos multimédia, utilizando programas informáticos específicos.	29%	8%	13%	46%	4%
Desenvolver animações a 2 e 3 dimensões (2D e 3D) através de processos de modelagem e rendering, utilizando as ferramentas informáticas adequadas.	19%	8%	33%	25%	4%
Captar e editar imagens animadas em plataforma digital, utilizando o equipamento e software adequados, tendo em conta o projeto de vídeo a desenvolver.	29%	8%	13%	46%	4%
Captar e editar som em plataforma digital, utilizando o equipamento, software e fontes sonoras pré-gravadas apropriados, tendo em conta o áudio a produzir.	32%	0%	18%	27%	23%
Desenvolver projetos multimédia integrados, tendo em conta o produto a realizar e o público alvo a atingir.	32%	0%	32%	14%	23%
Desenvolver e programar aplicações multimédia para offline, utilizando software de autor e o setup de gravação digital;	32%	0%	55%	9%	5%
Programar, editar e disponibilizar páginas para a internet, utilizando software de edição HTML.	32%	0%	50%	14%	5%
Desenvolver um guião multimédia, de forma a estabelecer o percurso do projeto, o desenvolvimento da sinopse e a execução do storyboard.	32%	0%	23%	32%	14%
Executar o produto multimédia final, desenvolvendo o design e a programação estabelecida no guião do projeto e os diversos elementos multimédia, nomeadamente, imagens, textos e animações.	32%	0%	32%	18%	18%
Apresentar o projeto multimédia realizado, a fim de o promover junto do público alvo ou de o defender no contacto direto com o cliente.	32%	0%	32%	18%	18%



CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS 20-23							
	Inscritos	Transferências	Efetivos	Exc. Faltas	Freq. CERCI	Anulação Matrícula / Mudança de Curso / Desistência	Total alunos concluiu o Curso
Nº	11	0	9	1	0	1	7
%	100%	0%	82%	9%	0%	9%	64%

	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos lecionados até ao momento (Total disciplinas)	Total de Módulos em atraso (alunos)
Nº	87	87	13
%	100%	100%	2%

Disciplinas	Total de horas cumpridas este ano letivo	Nº total de módulos previstos para o ano de formação (Acumulado)	Total de Módulos Concluídos		Total de Módulos em Atraso		Média
			Nº	%	Nº	%	
Português	120,82	9	9	100%	3	4%	12,3
Inglês	78,34	9	9	100%	1	1%	13
Área de Integração	74,17	6	6	100%	2	4%	13,7
TIC	0	4	4	100%	0	0%	13,7
Ed. Física	50	16	16	100%	0	0%	14,1
Matemática	104,17	10	10	100%	3	3%	13,5
Física e Química	0	8	8	100%	0	0%	13,6
Redes e Sistemas Operativos	104,17	8	8	100%	0	0%	15,6
Sistemas de Informação	55,01	5	5	100%	0	0%	13,9
Linguagens de Programação	60,84	9	9	100%	3	4%	13,4
Bases de dados	104,16	3	3	100%	1	4%	13,6
Educação Moral e Religiosa	0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	

13  
Módulos em atraso

13,67  
Média da Turma/Curso

Formação em Contexto de Trabalho	Total de Horas previsto		Total de alunos		Alunos que realizaram FCT		Alunos que concluíram FCT		Média final FCT
	2º ano	200	2º ano	10	Nº	%	Nº	%	
	3º ano	400	3º ano	9	10	100%	9	90%	

Prova de Aptidão profissional	Total de alunos		Alunos que realizaram PAP		Alunos que aprovaram na PAP		Média
	9	8	Nº	%	Nº	%	
				89%	7	88%	

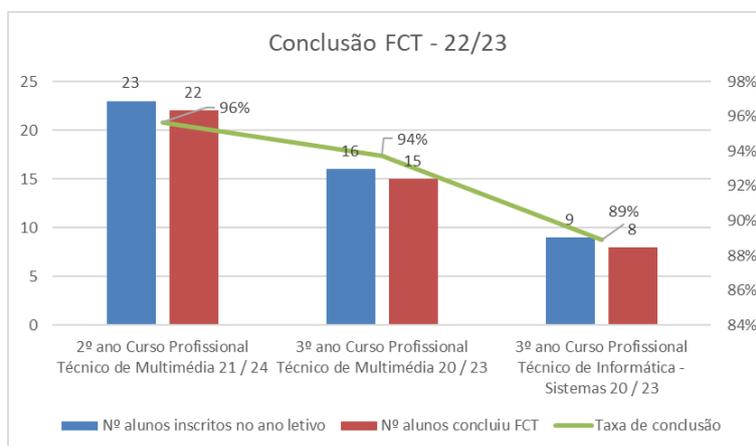
**Perfil de desempenho do aluno**

Competências	1. Básico	2. Intermédio	3. Avançado	4. Autónomo	5. Profissional
Efetuar a instalação, configuração e manutenção de computadores, periféricos, redes locais e sistemas operativos e utilitários, de acordo com as necessidades dos utilizadores e a fim de otimizar o funcionamento dos mesmos.	0%	44%	44%	11%	0%
Proceder à instalação, configuração e parametrização de aplicações de gestão empresarial, tendo em conta o plano de instalação, os requisitos funcionais e o plano de acessos adequados ao cliente ou serviço, utilizando o software adequado, nomeadamente, utilizando ferramentas aplicacionais como o processamento de texto, folha de cálculo e apresentação gráfica.	0%	11%	89%	0%	0%
Proceder à gestão e administração de bases de dados, a fim de implementar um sistema de informação numa organização ou empresa, tendo em conta os sistemas informáticos adequados.	0%	56%	11%	33%	0%
Desenvolver e implementar sistemas de Intranet e Internet, com recurso ao hipertexto, hipermedia e acesso a bases de dados.	0%	56%	0%	44%	0%

# Formação em Contexto de Trabalho

As taxas de conclusão de FCT são calculadas através do quociente entre o número de alunos que concluiu a carga horária de FCT prevista no Plano de Formação do Curso e o número efetivo de alunos a frequentar o curso.

Taxa de cumprimento da FCT



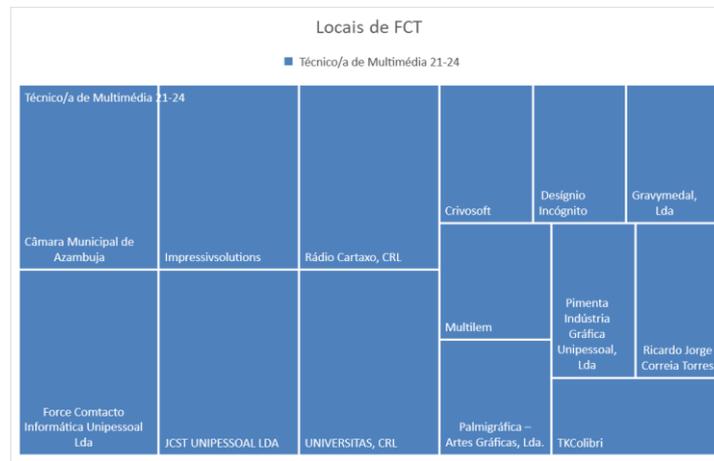
Na Formação em Contexto de Trabalho, os alunos revelaram grande capacidade de adaptação ao ambiente específico de cada entidade, onde cumpriram a formação em contexto de trabalho, apesar de alguns desafios imprevistos. Esta modalidade de formação funcionou em regime presencial em empresa e em Prática Simulada.

Formação em Contexto de trabalho, decorreu entre o dia um de abril e o início de julho, para os alunos de 3º ano e entre 1 de junho e 15 de julho, para os alunos de 2º ano. Previamente, os professores orientadores de FCT foram apresentar os alunos às entidades, tendo alguns sido sujeitos a entrevista, para processo de seleção. Os Orientadores de FCT, ao longo deste período fizeram inúmeros contactos quer com os formandos e com as entidades parceiras, no sentido de averiguar o decurso dos estágios dos formandos. Fizeram as avaliações intermédias e finais de forma presencial, de acordo com o que estava previamente estabelecido

## Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24

A avaliação geral do desempenho dos alunos durante a FCT foi positiva. Eles foram considerados assíduos e pontuais, demonstrando bom comportamento e responsabilidade. Além disso, receberam feedback positivo das entidades onde realizaram a FCT. A participação em diferentes locais de estágio proporcionou aos alunos uma visão abrangente do ambiente de trabalho e a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais. O feedback positivo das entidades demonstra que os alunos conseguiram adaptar-se às exigências do local de trabalho e desenvolver as habilidades necessárias para desempenhar as suas tarefas de forma satisfatória.

Dos vinte três alunos inscritos, um não realizou FCT; noventa e cinco dos alunos concluiu as duzentas horas de FCT previstas.



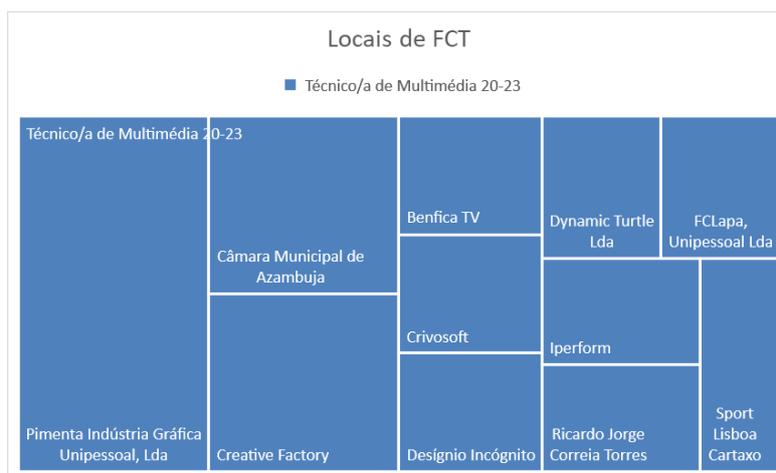
■ Mau ■ Insuficiente ■ Suficiente ■ Bom ■ Muito Bom

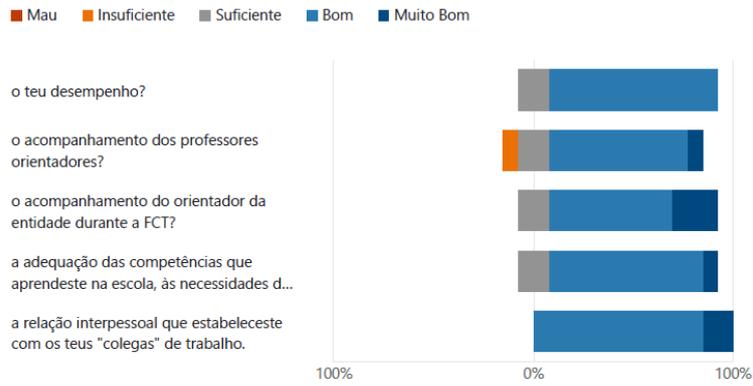


### Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23

A avaliação geral do desempenho dos alunos do Curso Multimédia durante a formação em contexto de trabalho foi positiva. Eles foram considerados assíduos e pontuais, demonstrando bom comportamento e responsabilidade. Além disso, receberam feedback positivo das entidades onde realizaram a formação em contexto de trabalho. A participação em diferentes locais de estágio proporcionou aos alunos uma visão abrangente do ambiente de trabalho e a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais. O feedback positivo das entidades demonstra que os alunos conseguiram adaptar-se às exigências do local de trabalho e desenvolver as habilidades necessárias para desempenhar as suas tarefas de forma satisfatória.

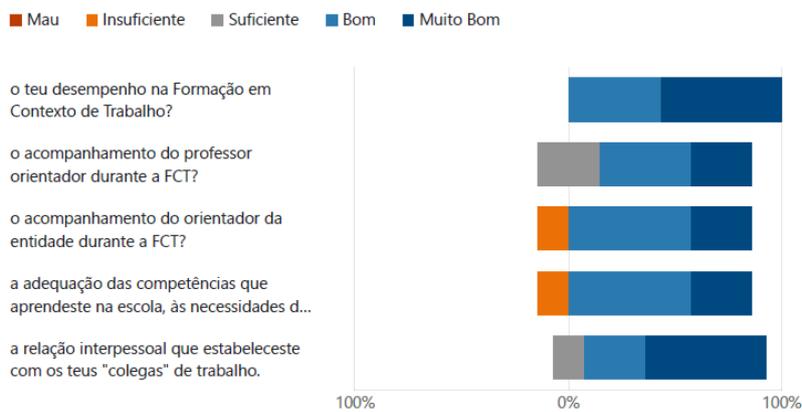
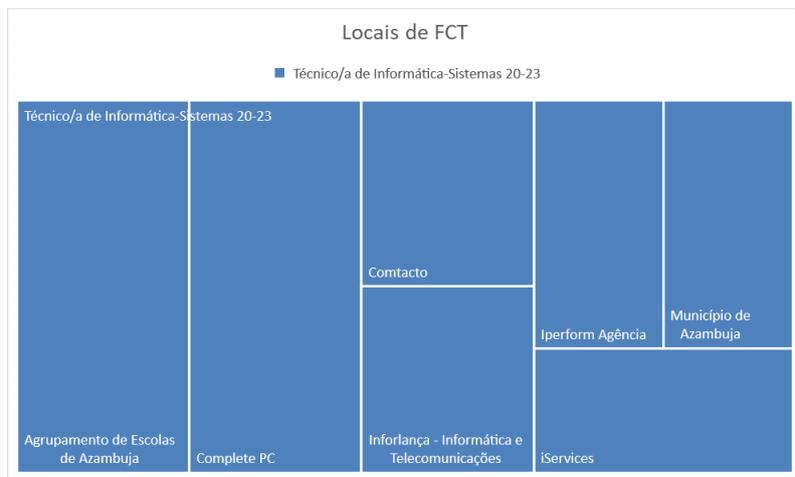
Dos 16 alunos inscritos, 1 não realizou FCT; 87,5% dos alunos concluiu as seiscentas horas de FCT.





## Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23

Relativamente à Formação em Contexto de Trabalho, dos 9 alunos inscritos, 1 não realizou FCT; 89% concluiu as 600 horas de FCT.

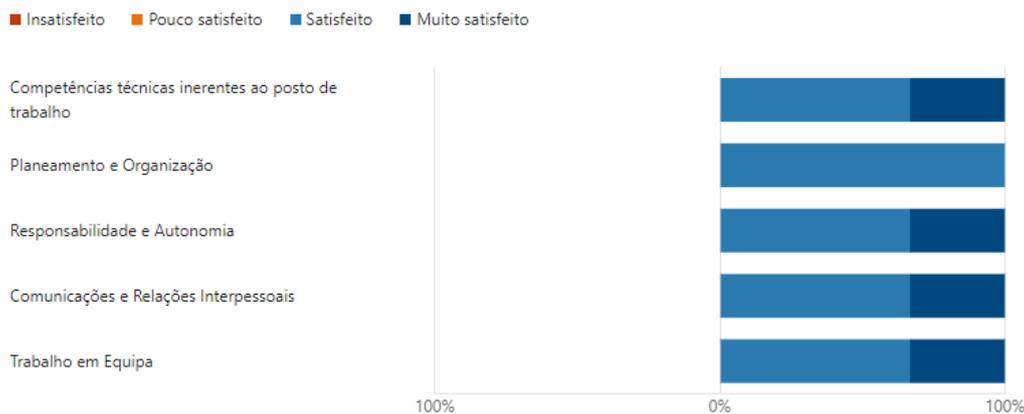


# Avaliação das entidades de FCT

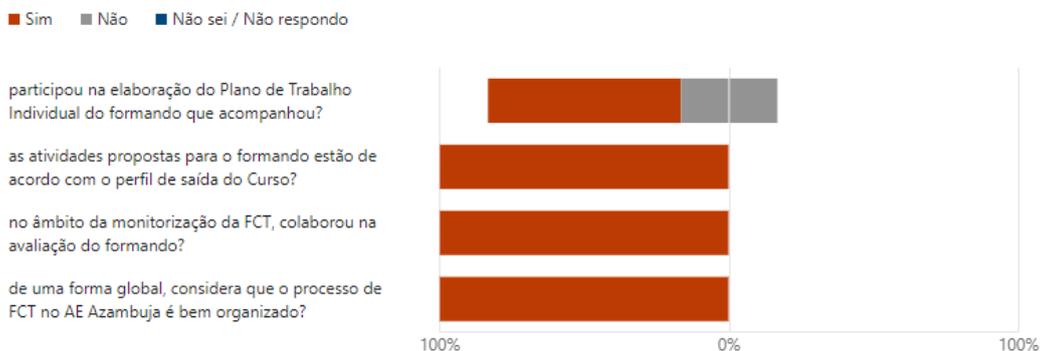
Principal critério na aceitação do estagiário.



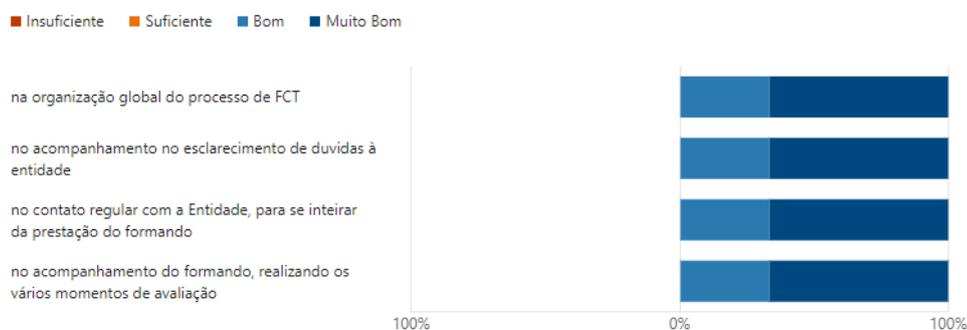
## Avaliação do formando



## Organização do processo de FCT

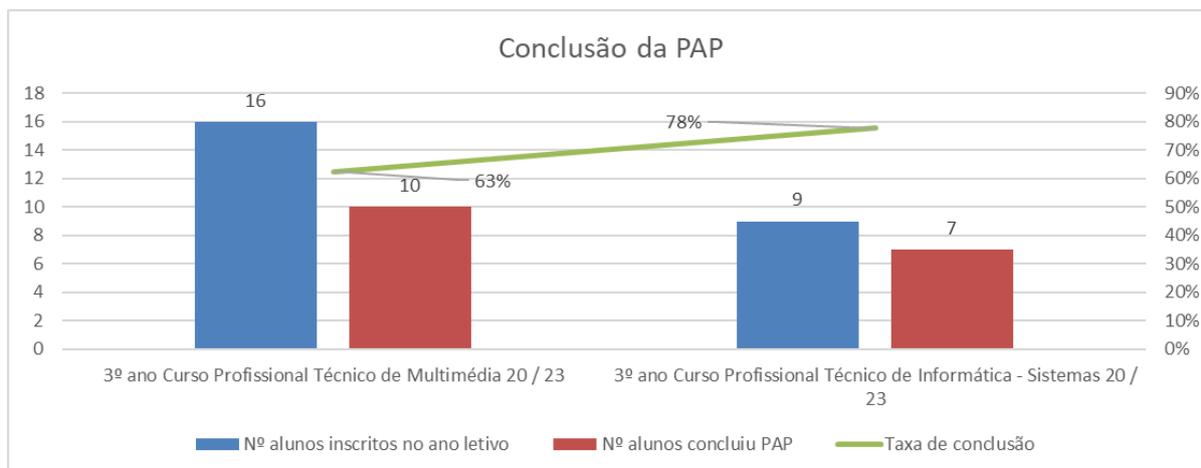


## Coordenação do processo de FCT



# Prova de Aptidão Profissional

As taxas de conclusão das PAP, são calculadas através do quociente entre o número de alunos que defendeu com sucesso a PAP e o número efetivo de alunos a frequentar o curso.



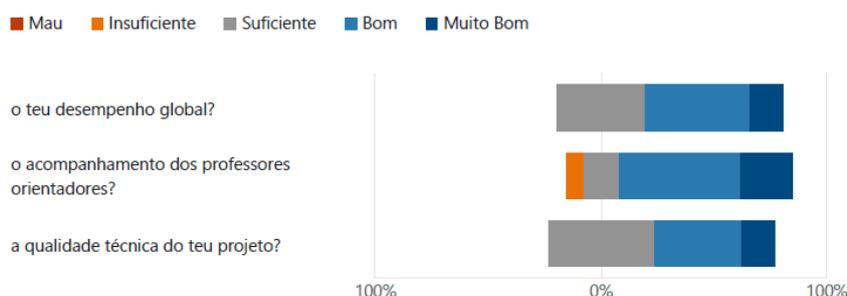
As Provas de Aptidão Profissional, foram apresentadas e defendidas de modo presencial, perante um Júri formado por elementos internos e externos à Escola, tendo-se cumprido a obrigatoriedade de defesa pública, também através da emissão em plataforma online. Os temas de PAP foram adequados e pertinentes no âmbito do curso frequentado, e em muito contribuíram para uma maior consciencialização por parte dos alunos para a inserção no mundo do trabalho. Os alunos conseguiram demonstrar competências e conhecimentos técnicos aplicados e desenvolvidos em cada projeto, utilizando linguagem técnica da sua área.

A maioria dos alunos foi desenvolvendo os projetos ao longo do ano, sempre com a supervisão dos professores orientadores. No entanto, houve um número considerável de alunos que ignorou as chamadas de atenção, o que comprometeu a sua avaliação.

## Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23

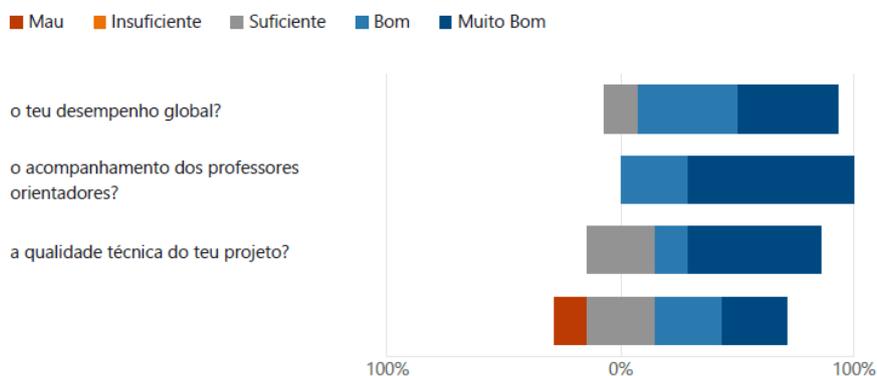
No Curso Profissional Técnico de Multimédia, os alunos apresentaram os seus projetos com sucesso, à exceção de 3 alunos, que terão de melhorar os mesmos e apresentarão em setembro. 3 alunos não compareceram à defesa pública da PAP, pelo que se espera que possam apresentar os seus projetos aquando dos alunos referidos anteriormente. Os alunos, na sua maioria, conseguiram concretizar o trabalho requerido.

63% dos alunos, aprovaram na PAP. Dos 20 alunos inscritos inicialmente no Curso, 10 alunos concluíram o Curso. A taxa de conclusão é de 50%.

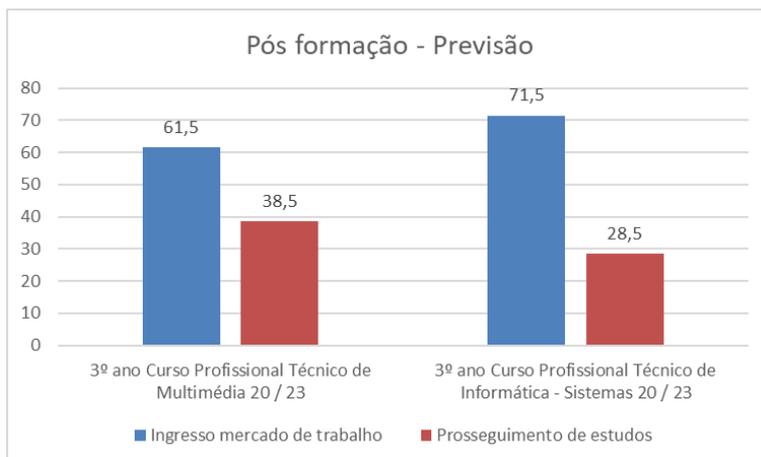


No Curso Profissional Técnico de Informática, o balanço da defesa das Provas de Aptidão Profissional é positivo uma vez que, na generalidade, as apresentações cumpriram os critérios definidos e tiveram avaliação positiva. 1 aluno, não realizou a defesa neste momento de avaliação. O aluno deverá concluir o projeto como foi definido na apresentação de proposta de projeto da PAP ou propor um novo tema onde deverá constar as motivações para a realização do projeto, objetivos, assim como os recursos necessários para o seu desenvolvimento.

Dos 11 alunos inscritos inicialmente no curso, 7 alunos concluíram o Curso. A taxa de conclusão é de 64%.



## Situação Pós-formação (Previsão)

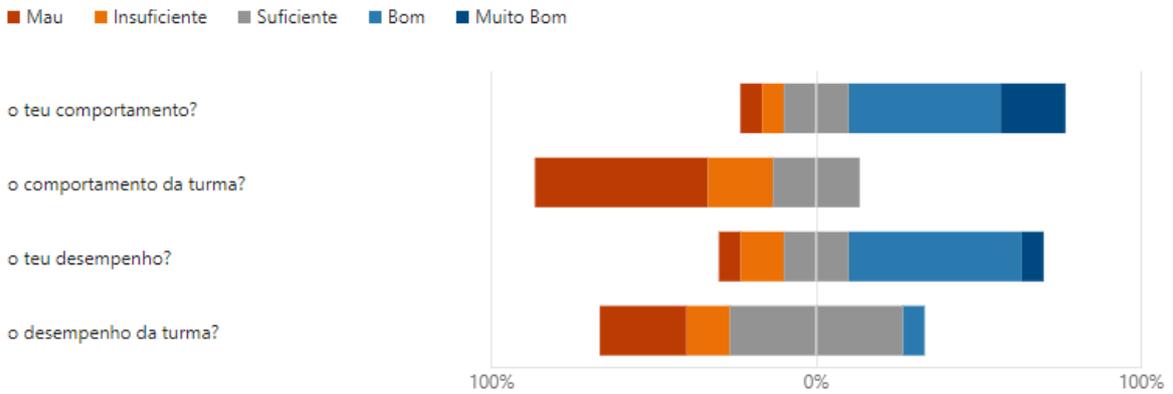


Dos inquéritos aplicados aos alunos e de outras indicações dos alunos, prevê-se que a grande maioria entre no mercado de trabalho. Os alunos do Curso Profissional de Informática-Sistemas, referiram que pretendem trabalhar em áreas análogas à formação adquirida. Nos alunos do Curso de Multimédia, a entrada no mundo do trabalho não é tão assertiva, relativamente à área. Alguns alunos submeteram-se a exame nacional, para candidatura a Cursos Superiores. Outros pretendem ingressar em Cursos TEsP, em áreas semelhantes à formação profissional adquirida.

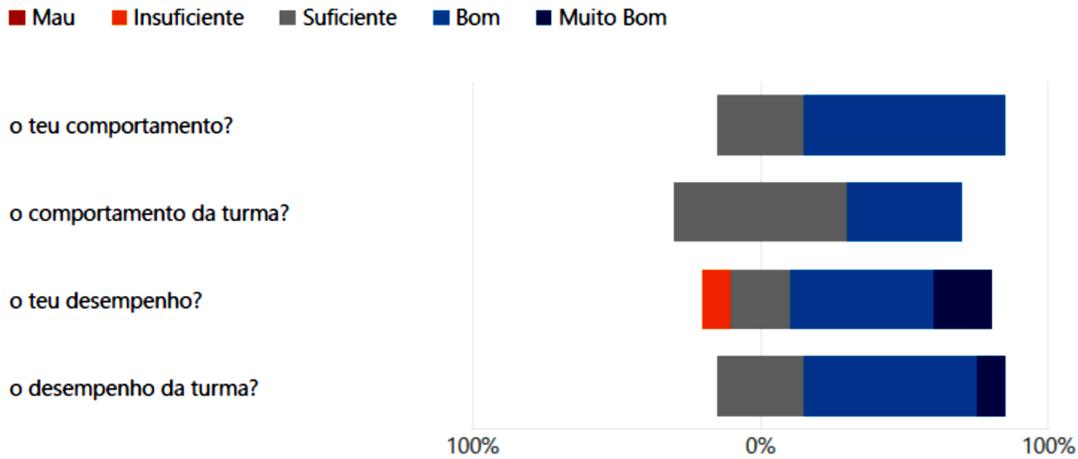
# Autoavaliação Cursos

## Autoavaliação desempenho e comportamento

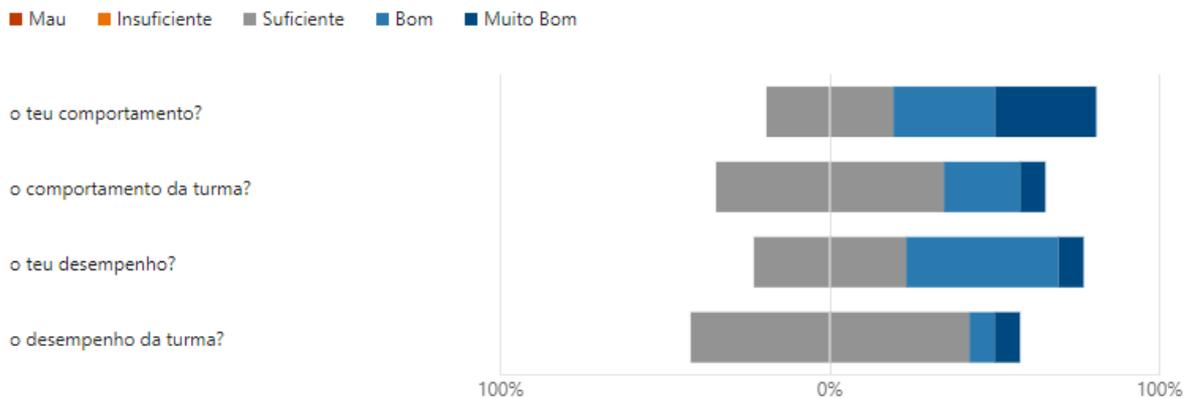
Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25



Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25

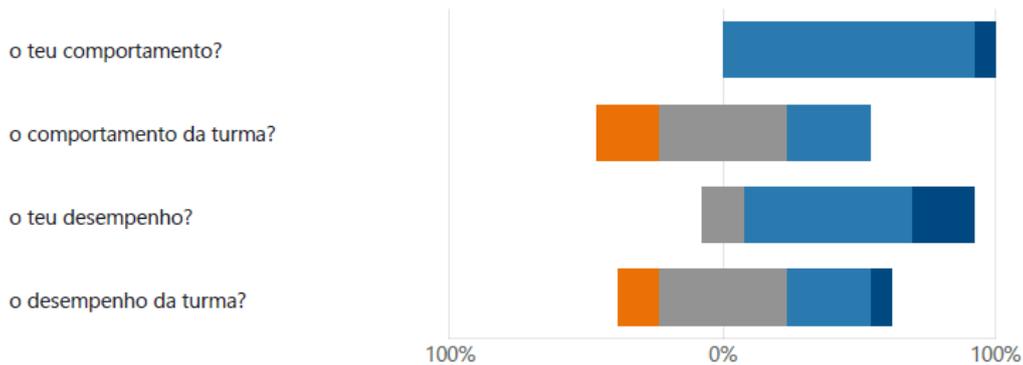


Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24



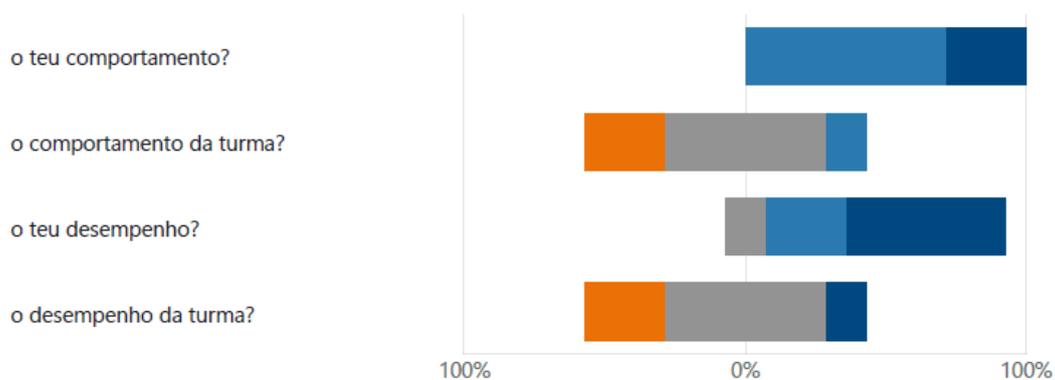
## Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23

■ Mau
 ■ Insuficiente
 ■ Suficiente
 ■ Bom
 ■ Muito Bom



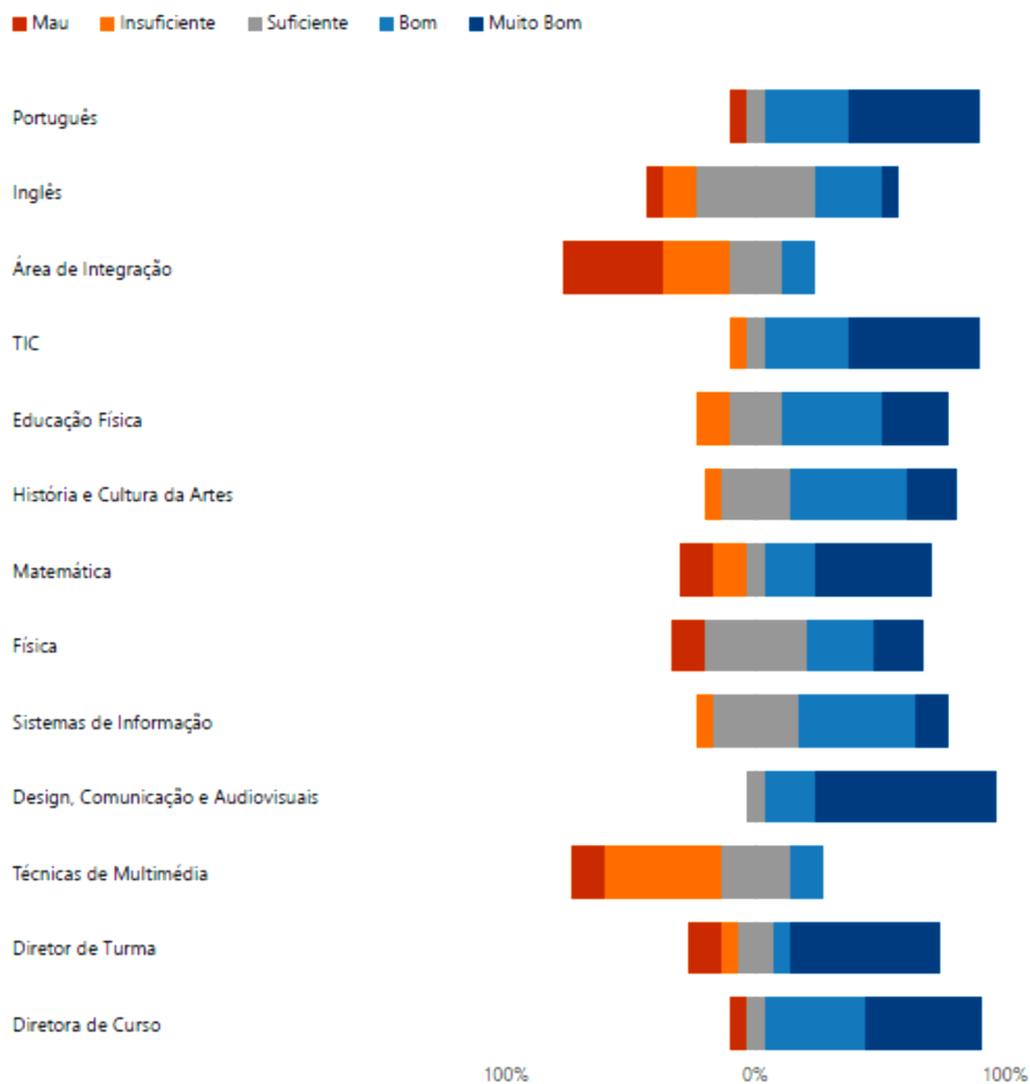
## Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23

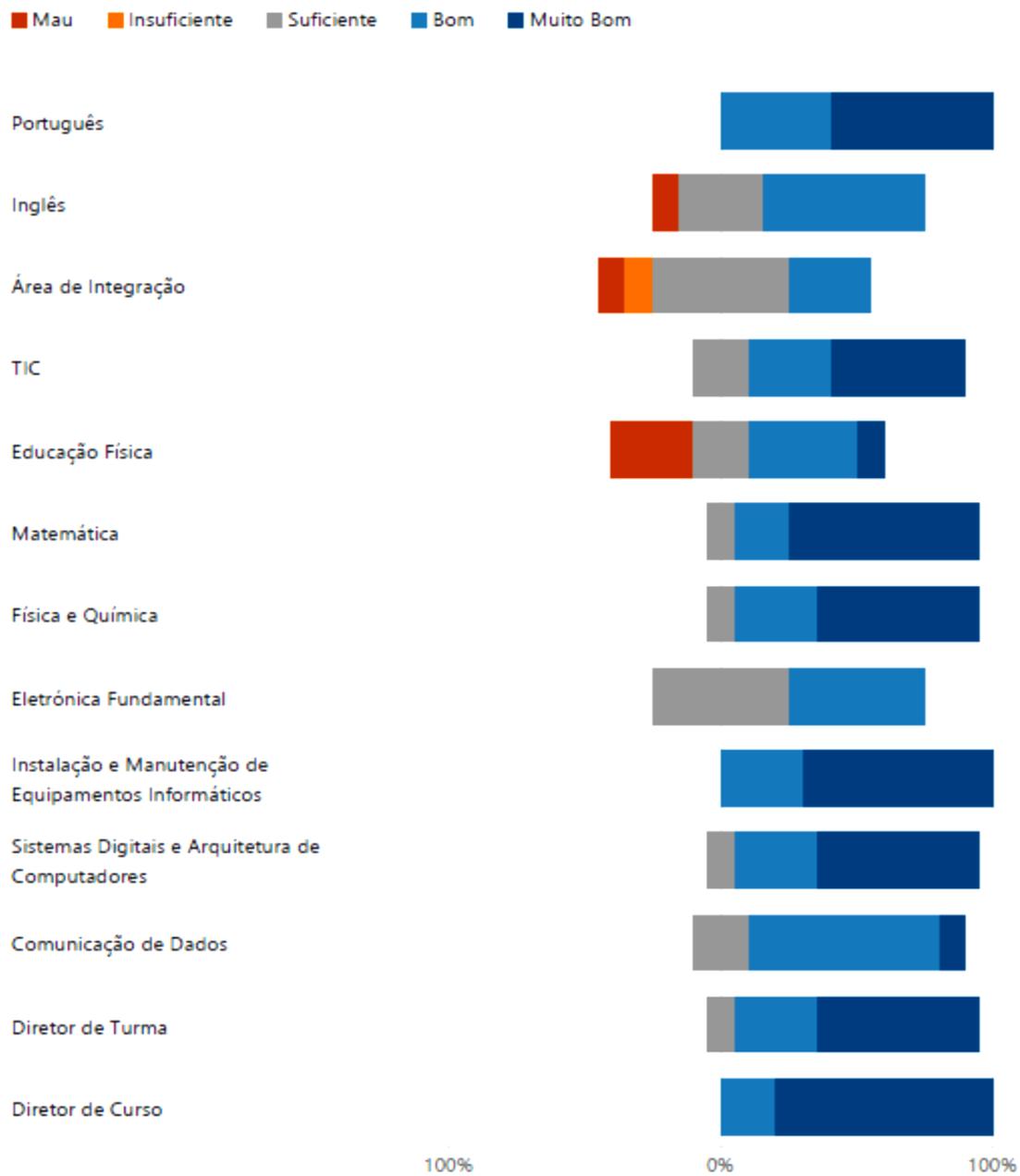
■ Mau
 ■ Insuficiente
 ■ Suficiente
 ■ Bom
 ■ Muito Bom

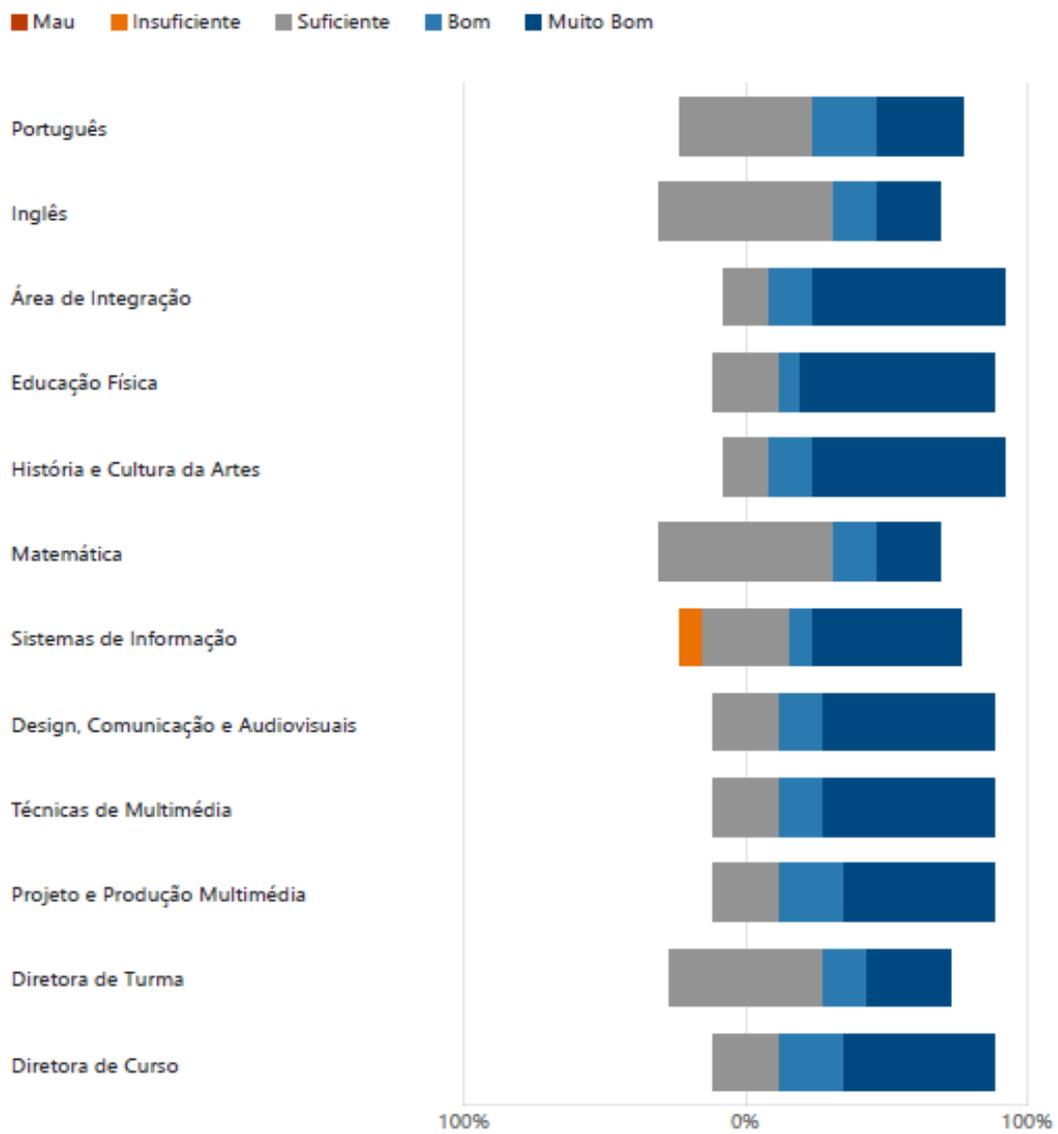


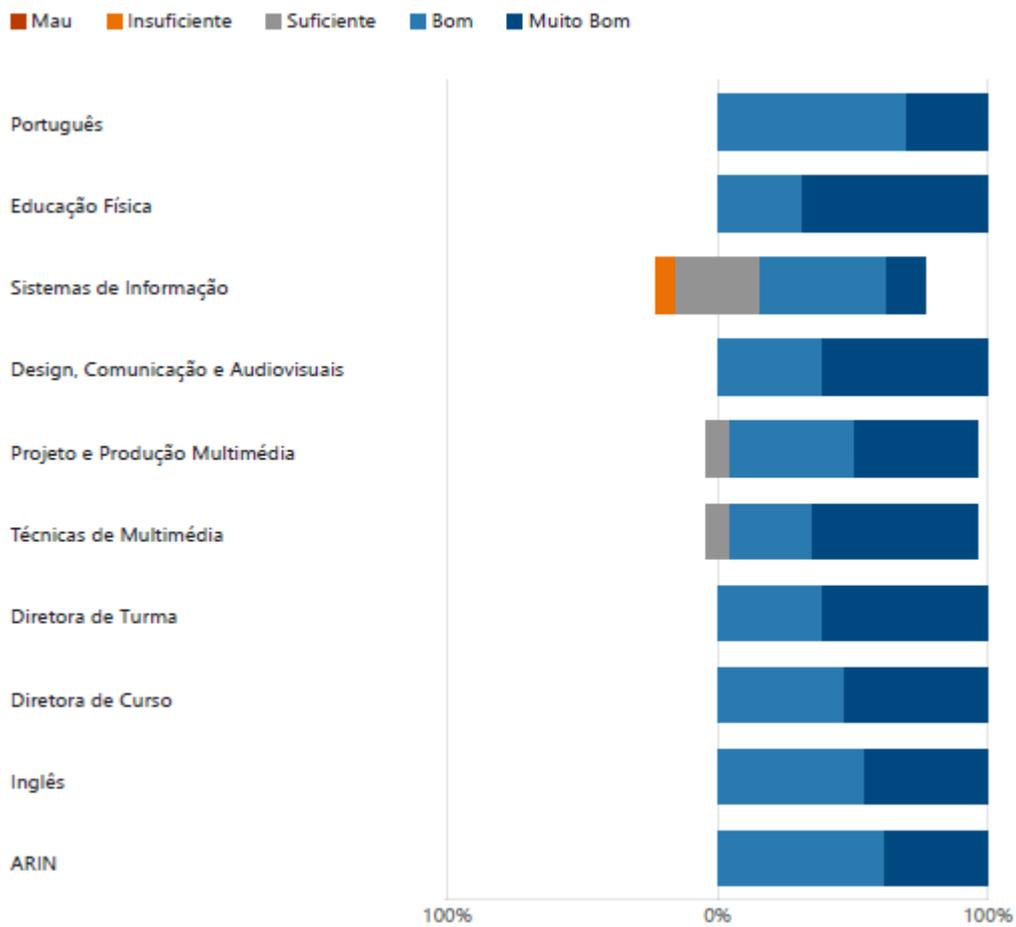
# Autoavaliação do desempenho dos professores

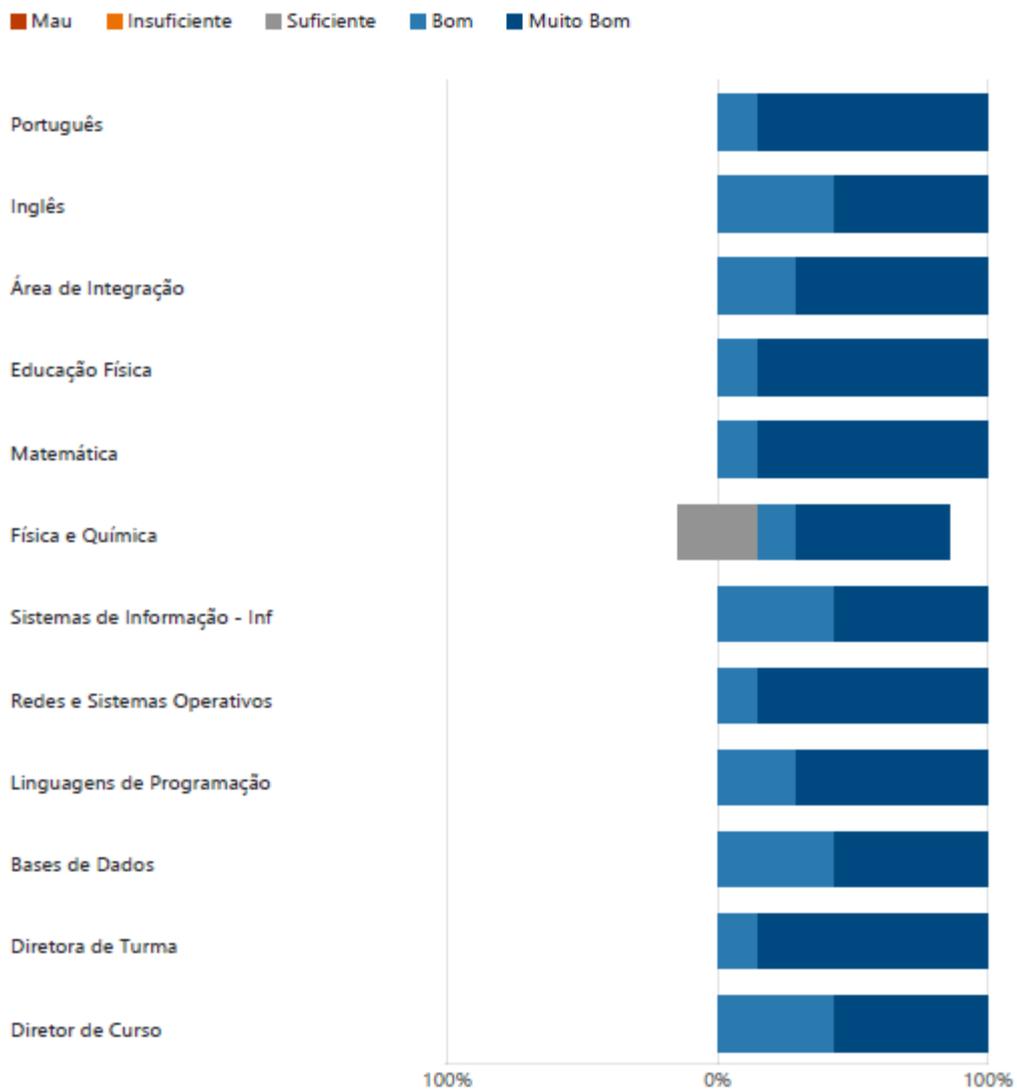
Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25







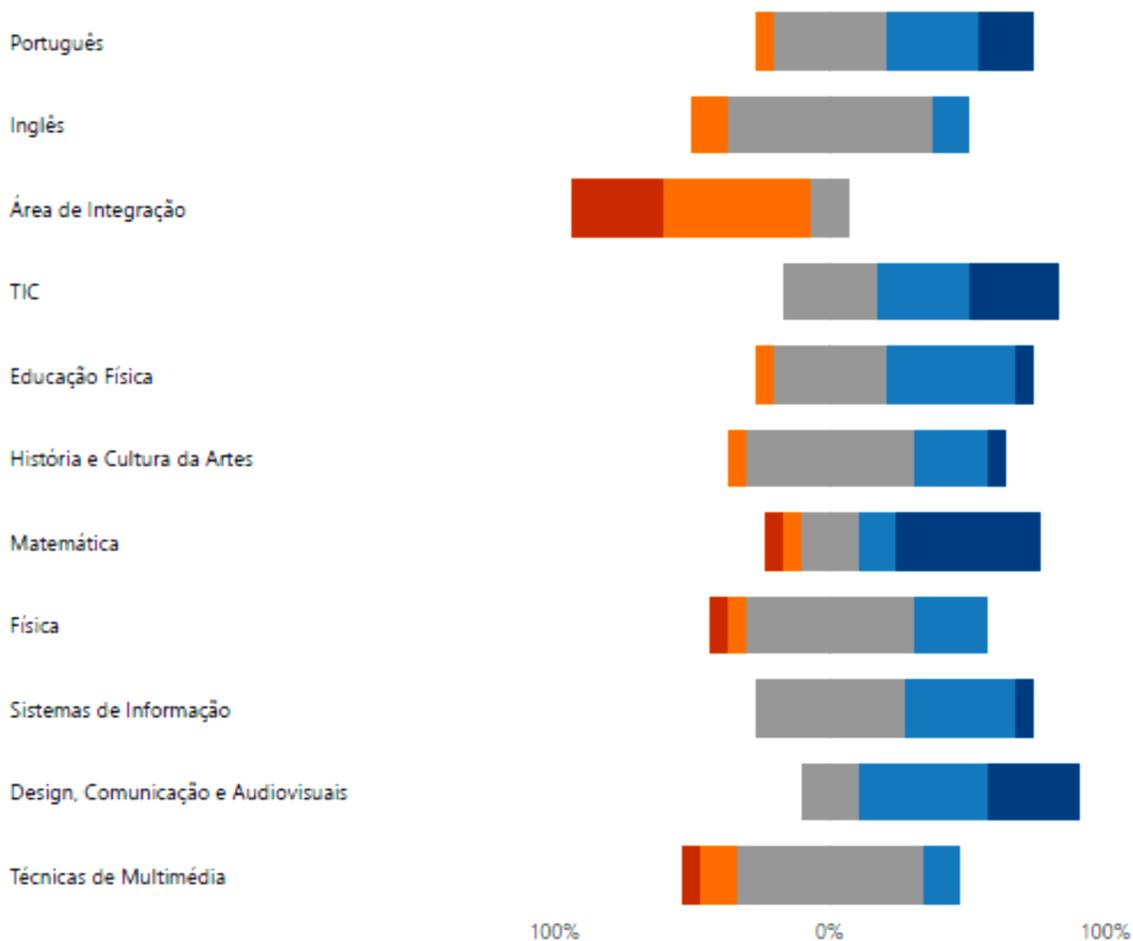




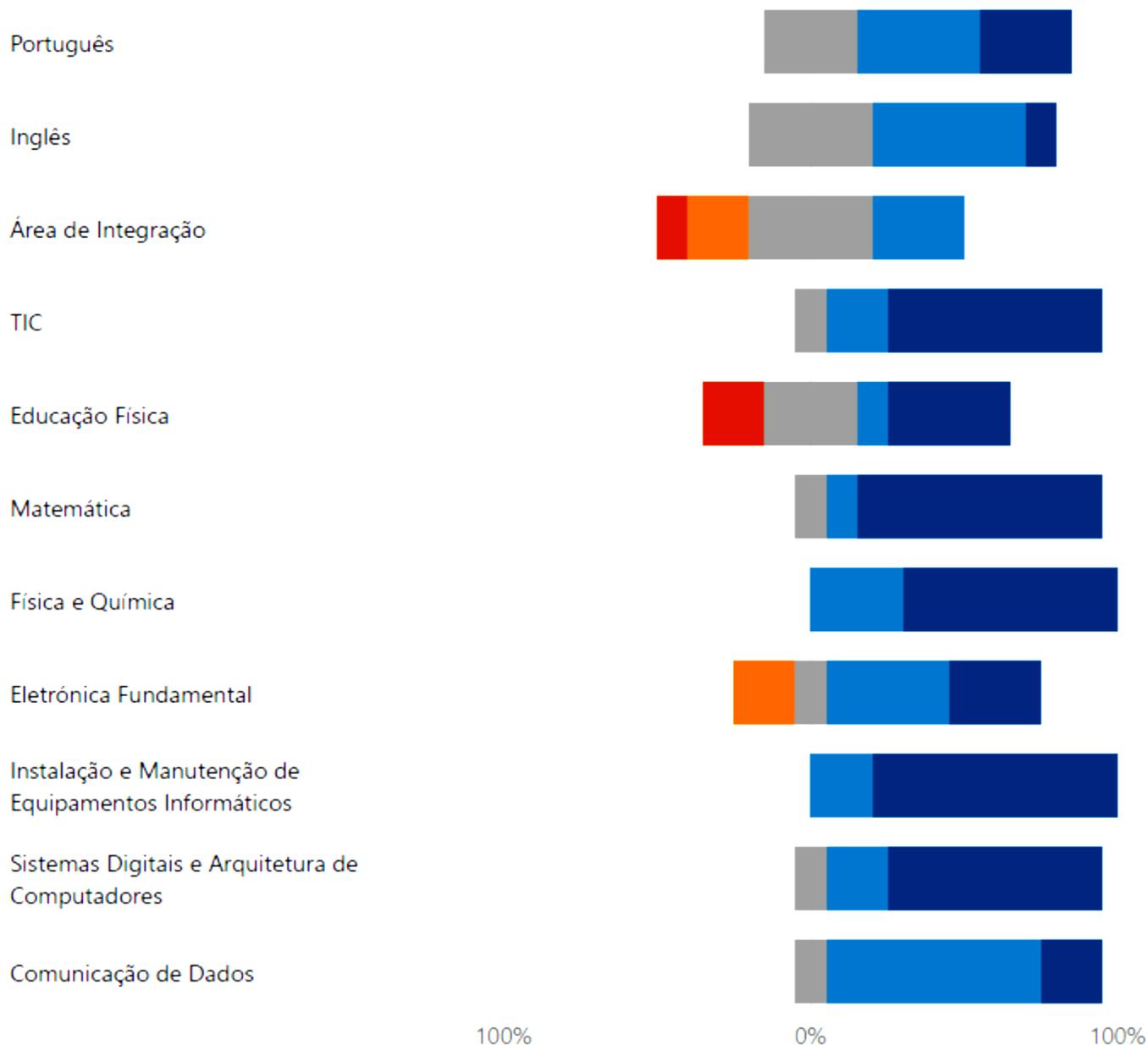
# Autoavaliação do funcionamento das disciplinas

Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25

■ Mau ■ Insuficiente ■ Suficiente ■ Bom ■ Muito Bom

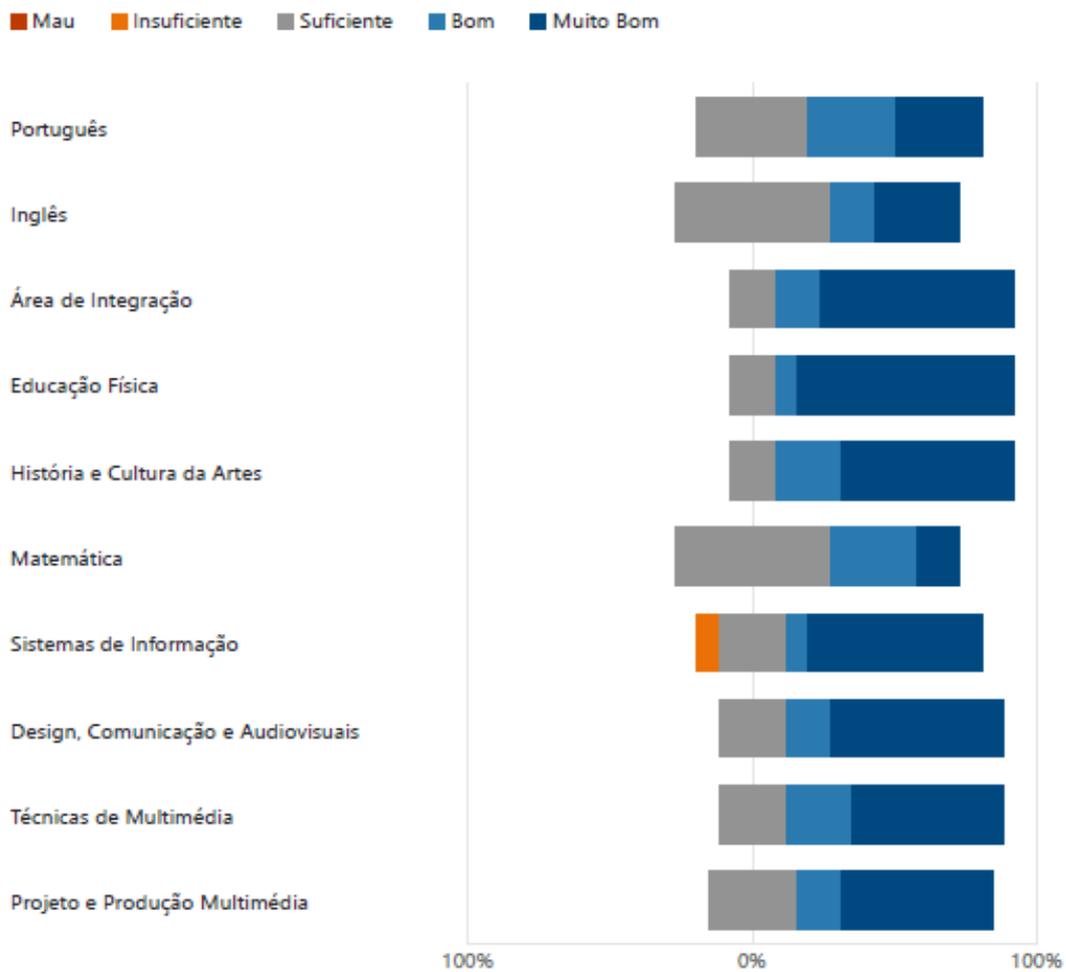


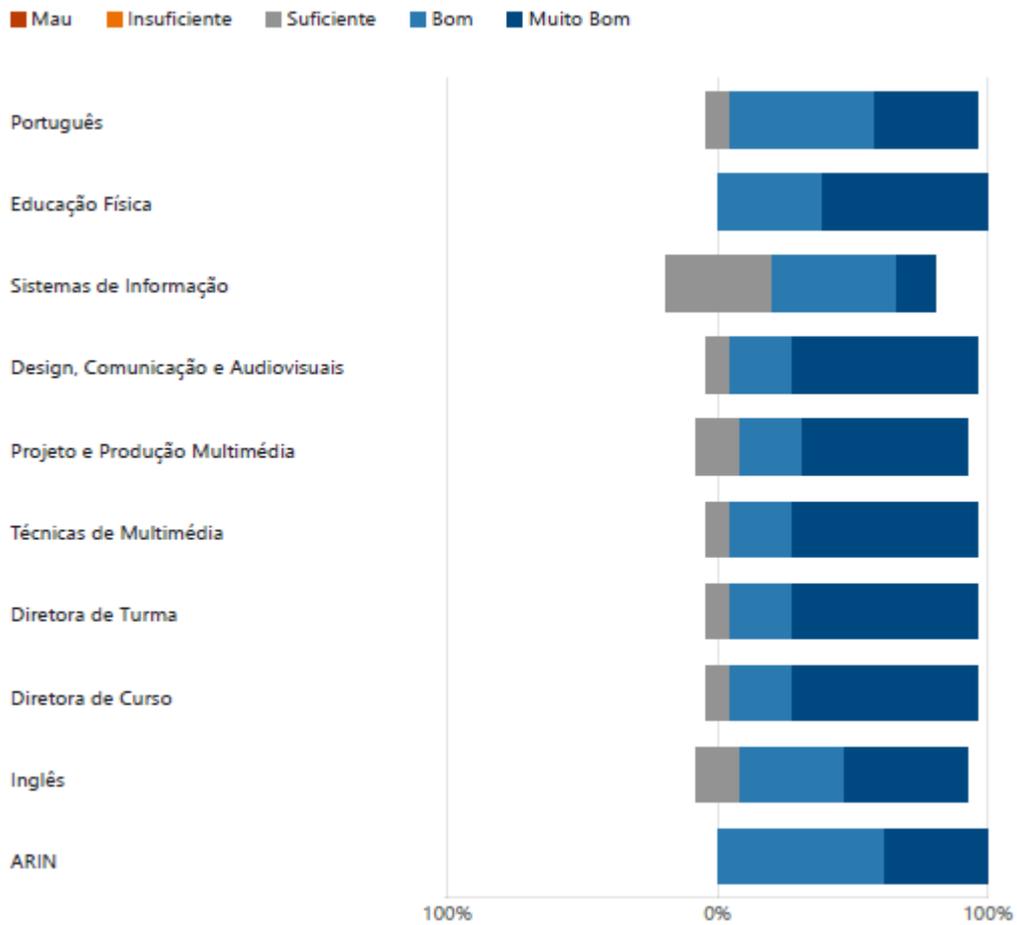
■ Mau
 ■ Insuficiente
 ■ Suficiente
 ■ Bom
 ■ Muito Bom

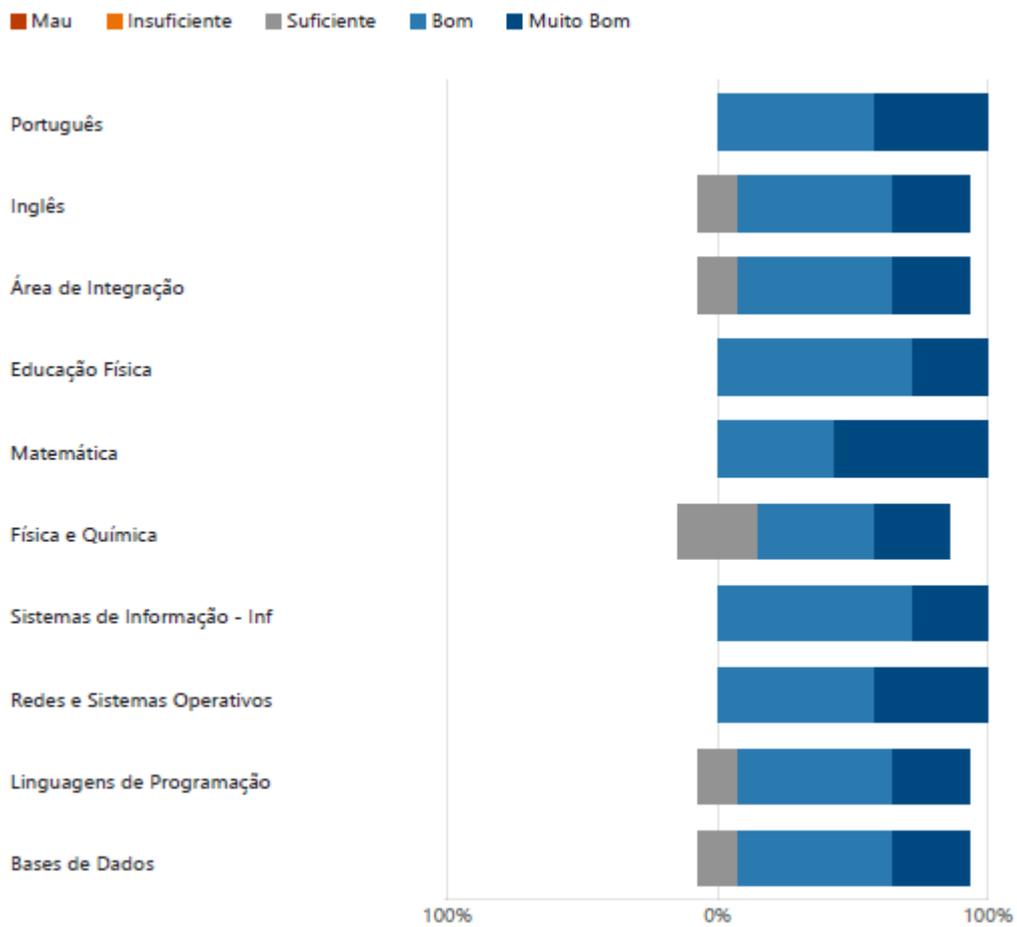


Cofinanciado por:









# Qualidade global do Curso

Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25

● Má	0
● Suficiente	3
● Boa	4
● Muito Boa	5
● Excelente	3



Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25

● Má	0
● Suficiente	0
● Boa	2
● Muito Boa	3
● Excelente	5



Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24

● Má	0
● Suficiente	2
● Boa	3
● Muito Boa	7
● Excelente	1



Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23

● Má	0
● Suficiente	1
● Boa	6
● Muito Boa	5
● Excelente	1



● Má	0
● Suficiente	1
● Boa	3
● Muito Boa	1
● Excelente	2



Cofinanciado por:



# Expectativas em relação ao Curso

Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25

● Sim, é o que esperava.	6
● Melhor do que esperava.	5
● Muito melhor do que esperava.	1
● Pior do que esperava.	1
● Muito pior do que esperava.	2



Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25

● Sim, é o que esperava.	4
● Melhor do que esperava.	5
● Muito melhor do que esperava.	1
● Pior do que esperava.	0
● Muito pior do que esperava.	0



Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24

● Sim, é o que esperava.	7
● Melhor do que esperava.	4
● Muito melhor do que esperava.	1
● Pior do que esperava.	1
● Muito pior do que esperava.	0



Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23

● Sim, foi o que esperava.	7
● Melhor do que esperava.	5
● Muito melhor do que esperava.	1
● Pior do que esperava.	0
● Muito pior do que esperava.	0



	Sim, é o que esperava.	4
	Melhor do que esperava.	2
	Muito melhor do que esperava.	0
	Pior do que esperava.	1
	Muito pior do que esperava.	0



# Satisfação com o Curso

Curso Profissional Técnico de Multimédia 22 / 25



Curso Profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 22 / 25



Curso Profissional Técnico de Multimédia 21 / 24



Curso Profissional Técnico de Multimédia 20 / 23



Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas 20 / 23



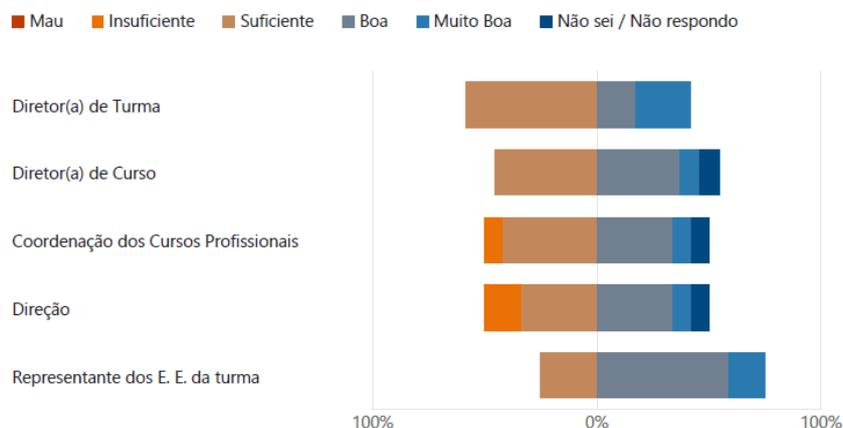
Cofinanciado por:



# Encarregados de Educação – Grau de satisfação

Os dados apresentados de seguida, resultam de um inquérito anónimo aplicado aos Encarregados de Educação (não estudantes) dos alunos que frequentam os Cursos Profissionais. Ou seja, não foi aplicado aos alunos maiores, que já são E.E de si próprios.

## Avaliação da relação com a Escola



## Grau de conhecimento sobre documentos estruturantes dos Cursos Profissionais

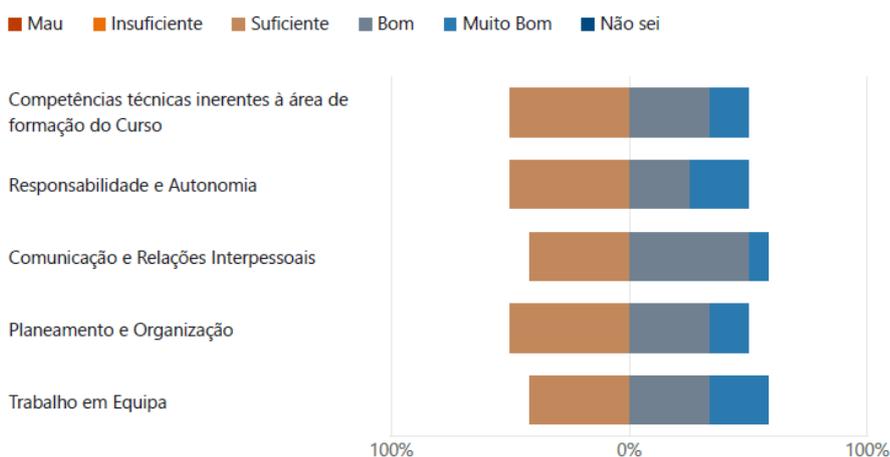


## Expectativas sobre o desempenho do seu educando no curso

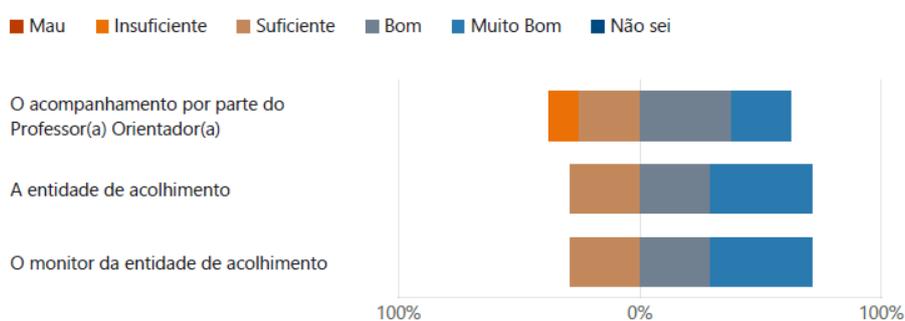
- Foi o que esperava. 7
- Melhor do que esperava. 2
- Muito melhor do que esperava. 2
- Pior do que esperava. 1
- Muito pior do que esperava. 0



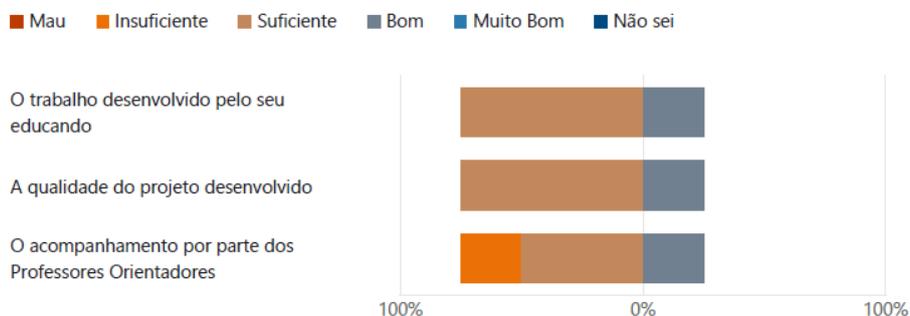
## Perspetiva relativamente às competências desenvolvidas pelo aluno ao longo do seu percurso no Curso Profissional



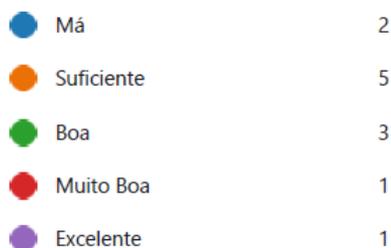
## Organização da FCT



## Organização da PAP

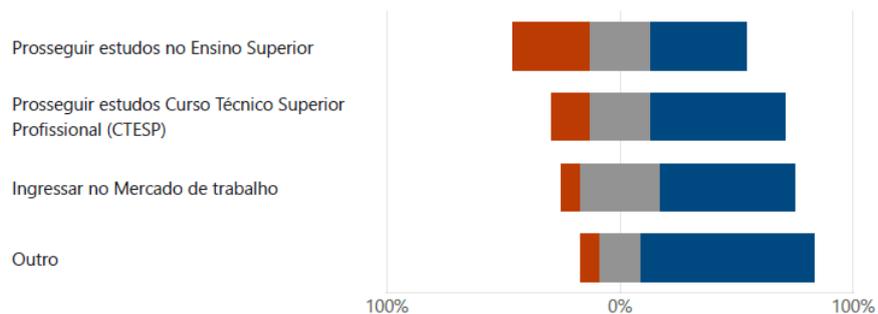


## Avaliação da qualidade global do curso



## Expetativas para o futuro depois de concluir o Curso

■ Sim ■ Não ■ Ainda não sei



# Ações de melhoria

## 1. Diagnóstico estratégico – Análise SWOT

As reflexões produzidas no âmbito dos processos de avaliação interna nos últimos sete anos letivos, e dos momentos de avaliação externa nos anos letivos 2016/2017 e 2017/2018, permitiram obter uma representação global dos Cursos Profissionais ministrados no Agrupamento de Escolas de Azambuja e consolidar um diagnóstico nas suas múltiplas vertentes. Contribui-se assim para que toda a comunidade escolar tenha um conhecimento mais aprofundado dos pontos fortes, das debilidades, mas também dos constrangimentos e oportunidades que se lhe colocam. O Quadro 1 sintetiza as conclusões retiradas do Relatório de Autoavaliação 2022-2023, bem como dos Relatórios Críticos de cada Curso.

Quadro 1- Análise SWOT

Resultados escolares	
Pontos fortes	Pontos fracos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Taxas de conclusão de curso “Elevada” e “alta”, tendo como referência os critérios do POCH.</li><li>• Taxas de conclusão modular anual em evolução positiva.</li><li>• Taxas de empregabilidade dos alunos em evolução positiva.</li><li>• Taxas de prosseguimento de estudos dos alunos em evolução positiva.</li><li>• Crescente envolvimento do corpo docente das componentes Gerais e Específicas, na adaptação das suas planificações ao perfil de saída de cada curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taxas de desistência escolar ainda acima do esperado em alguns cursos.</li><li>• Taxas de conclusão dos cursos prejudicadas, devido às elevadas taxas de desistência.</li><li>• Desempenho nas competências de escola (Perfil de saída do aluno) ainda ao nível do Suficiente.</li></ul>
Ensino e Aprendizagem	
Pontos fortes	Pontos fracos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta formativa, adequada às exigências do mercado de trabalho e respondendo aos interesses dos alunos.</li><li>• Flexibilidade na gestão temporal dos módulos.</li><li>• Utilização de situações de aprendizagem de natureza cooperativa.</li><li>• Relação pedagógica capaz de efetuar uma adequada integração dos alunos na escola.</li><li>• Valorização das visitas de estudo e atividades de contacto com o exterior como experiências fundamentais de aprendizagem.</li><li>• Concretização curricular de preocupações ao nível ambiental, social e de cidadania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alunos com fragilidades ao nível do desempenho escolar anterior e de saberes prévios.</li><li>• Papel dos projetos/Relatórios Críticos de Curso na gestão do currículo.</li><li>• Trabalho generalizado das equipas de professores, no desenvolvimento das competências a partir do perfil terminal dos cursos.</li><li>• Identificação explícita das atividades para os Cursos Profissionais no PAA;</li><li>• Realização de atividades de</li></ul>

Relatório de Autoavaliação dos Cursos Profissionais 2022 / 2023

Cofinanciado por:



- Contributo das aulas práticas para as aprendizagens e competências adquiridas pelos alunos.
- Preparação dos alunos para aprendizagens autónomas numa perspetiva de formação ao longo da vida.
- A qualidade da participação dos alunos em atividades do PAA, em Projetos/ Concursos Nacionais, a ligação à comunidade.
- Grau de satisfação dos alunos com a formação em contexto de trabalho e a prova de aptidão profissional.
- Grau de satisfação dos alunos com o Curso que frequentam.

diagnóstico.

- Mobilização de saberes prévios dos alunos por parte dos professores.

Adaptação dos alunos ao cumprimento das normas internas das entidades de FCT.

## Organização da Escola

### Pontos fortes

- Sentido estratégico que o projeto educativo e o planeamento têm imprimido à ação educativa, nos cursos profissionais.
- A articulação entre as várias estruturas de Coordenação e órgãos de administração e gestão.
- Qualidade das parcerias desenvolvidas com as empresas e instituições locais, regionais e nacionais.
- O trabalho realizado no sentido da recolha, tratamento e divulgação da informação sobre aprendizagens e resultados escolares, bem como as atividades de melhoria que, conseqüentemente, têm sido planeadas.
- Atribuição do selo EQAVET em outubro de 2020.
- Implementação de um Plano digital na organização dos Cursos Profissionais, através da reformulação do Dossier Técnico Pedagógico de Curso para a modalidade Digital.
- Implementação de Padlets de Curso para arquivo e divulgação e publicitação de atividades dinamizadas nos Cursos.
- Reformulação do separador EQAVET, no site do AE Azambuja, reforçando a política de divulgação e publicitação da oferta EFP, do AE Azb.

### Pontos fracos

- Dificuldades de planeamento resultantes da agregação de professores de formação muito diversa.
- Dificuldades de disponibilidade dos Diretores de Curso, para assumirem as funções, devido a outras funções atribuídas.
- Pouco dinamismo da equipa EQAVET, havendo a necessidade de reforçar a equipa.

## Recursos humanos e materiais

### Pontos fortes

- Maioria dos professores com experiência de ensino nos Cursos profissionais.
  - Importância dos recursos existentes na escola para
- Relatório de Autoavaliação dos Cursos Profissionais 2022 / 2023

### Pontos fracos

- Falta de recurso humanos, de áreas de formação específica;
- Necessidade de material técnico

a aprendizagem.

- Esforço na renovação e manutenção dos espaços escolares gerais e nos específicos aos Cursos profissionais.
- Pessoal não docente prestável, disponível e atencioso.

específico e mais atual para as disciplinas técnicas.

- Necessidade de atualização dos materiais e equipamentos de TIC ao serviço da escola.
- Degradação da escola apesar de todas as reparações executadas.

### Clima de Escola

#### Pontos fortes

- Ambiente escolar pautado por um bom clima relacional e comunicacional.
- Relacionamento entre professores e alunos e entre os alunos pautado pela cordialidade e confiança.
- Acolhimento/receção aos novos alunos apostado na sua integração na escola.

#### Pontos fracos

- Alguns problemas de natureza disciplinar em sala de aula.
- Falta de assiduidade e de pontualidade de alguns alunos.

### Desenvolvimento profissional

#### Pontos fortes

- Qualidade da experiência profissional dos professores.
- Dispositivo de formação interna, inspirado na comunidade profissional de aprendizagem.
- Participação do AEA em projetos nacionais que privilegiam o prosseguimento de estudos ou a entrada no mercado de trabalho (STEP).
- Participação em projetos nacionais para a Implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com os princípios do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET)

#### Pontos fracos

- Oferta formativa específica para o Ensino Profissional.
- Pouca procura pelos docentes, de formação específica para o ensino profissional.

### Relação com o Meio

#### Pontos fortes

- Relações frequentes e amistosas com a autarquia e as associações locais.
- Elaboração de parcerias e Protocolos de Cooperação com Empresas e Instituições Públicas.
- Contactos sistemáticos com alunos, famílias e empresas.
- Colaboração da escola em atividades culturais do

#### Pontos fracos

- Irregular participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.
- Imagem dos cursos profissionais ainda pouco valorizada por alguma comunidade escolar e local, embora com evolução positiva nos últimos anos.

concelho, para promoção do conhecimento e da cultura local e regional.

- Locais de estágio abrangentes, dentro e fora do concelho.

Constrangimentos	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procura inconsistente pelas ofertas de formação no âmbito do ensino profissional;</li><li>• Alunos com fragilidades ao nível dos desempenhos escolares e pré-requisitos;</li><li>• Dificuldades económicas das famílias;</li><li>• Inexistência de espaços suficientes para a criação de salas específicas / laboratórios multimédia para os Cursos profissionais;</li><li>• Inexistência de instalações desportivas;</li><li>• Instabilidade do corpo docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidação de protocolos e parcerias celebrados e estabelecidos com instituições e empresas, direcionando-se para novas ofertas educativas;</li><li>• Efetivo interesse da autarquia na promoção dos cursos profissionais;</li><li>• Participação, com projetos de qualidade/vencedores, em concursos nacionais, no âmbito dos Cursos Profissionais.</li></ul>

## 2. Áreas de intervenção, metas e estratégias

Tendo em conta o diagnóstico global do Agrupamento de Escolas de Azambuja, observado e assente numa reflexão conjunta e global dos relatórios das várias estruturas e órgãos, bem como nos dados objetivos emanados dos relatórios da Avaliação Externa e Autoavaliação Interna, foi possível traduzir de forma sistematizada um plano de ação que conduza à resolução dos problemas detetados. Considera-se, no entanto, que será fundamental não descurar a continuidade do que se apurou serem áreas fortes específicas desta Escola. Assim, enquadraram-se esses problemas em quatro grandes áreas de intervenção:

**A- Sucesso Educativo e Desenvolvimento Integral dos Alunos**

**B- Organização e Gestão Escolar**

**C- Valorização Profissional do Pessoal Docente e Não Docente**

**D- Imagem dos Cursos Profissionais**

Para cada uma das áreas de intervenção identificaram-se domínios e definiram-se os respetivos objetivos, metas, e algumas sugestões de orientações estratégicas, que a seguir se apresentam.

Cada uma das metas propostas, será alvo de avaliação no final de cada ano letivo, no âmbito dos Relatórios de Autoavaliação aos Cursos profissionais.

## A - Sucesso educativo e desenvolvimento integral dos alunos

Domínio – A.1. Ensino-Aprendizagem		Avaliação em 22-23
Objetivos	Metas	
1.1.Reformular os critérios e procedimentos de avaliação, incluindo as regras de recuperação de módulos em atraso	1.1.1.Considerar, na definição de critérios e procedimentos de avaliação, a especificidade dos perfis de desempenho, as capacidades transversais a todo o plano de estudos e a participação dos formandos em projetos de ligação da Escola com a comunidade e o mundo do trabalho, fomentando a realização, entre os docentes, da aferição dos critérios de avaliação relativos às aprendizagens e aos projetos profissionais.	Implementado. Parcialmente conseguido.
1.4. Planificar módulos/unidades intra e interdisciplinarmente.	1.4.1.Incremento das planificações intra e interdisciplinares.	Em funcionamento em algumas disciplinas técnicas.
1.5.Continuar a trabalhar o currículo adaptando-o às realidades de cada Curso, conjugando-as com a realidade económica e social e proporcionando a sua abertura ao meio.	1.5.1.Desenvolvimento de atividades onde seja visível a adaptação do currículo às realidades de cada Curso, conjugando-as com a realidade económica e social e proporcionando a sua abertura ao meio.	Em crescente desenvolvimento
1.6.Proporcionar a todos os alunos condições adequadas de aprendizagem ao seu ritmo, promovendo respostas específicas e diferenciadas;	1.6.1.Diversificação dos apoios prestados tendo em conta as necessidades dos alunos.	Em crescente desenvolvimento
1.8.Diversificar as experiências de aprendizagem que visem o enriquecimento curricular, cultural, social, e humano dos alunos;	1.8.1.Envolvimento de um número crescente de alunos em projetos e atividades dinamizadas pela escola;	Em crescente desenvolvimento
1.9.Planificar e desenvolver experiências de aprendizagem diversificadas com impacto na	1.9.1.Incremento do número de projetos interdisciplinares;	Em crescente

motivação e aprendizagem dos alunos.		desenvolvimento
1.10. Integrar módulos intra e inter disciplinas de forma a evitar redundâncias e a criar mais tempo para o desenvolvimento de projetos;	1.10.1 Organização de atividades de articulação horizontal dentro de cada Curso.	Em funcionamento, em algumas disciplinas.
1.15. Produzir/sugerir recursos educativos inovadores e potenciadores da construção do conhecimento.	1.15.1. Produção/sugestão de recursos educativos inovadores e potenciadores da construção de conhecimento.	Candidatura a CTE
1.17. Valorizar o feedback nas práticas de avaliação dos alunos;	1.17.1. Utilização de instrumentos que permitam perceber a opinião dos alunos sobre a sua avaliação.	Bom
1.18. Produzir elementos de avaliação formativa que orientem a aprendizagem dos alunos;	1.18.1. Utilização de instrumentos de avaliação diversificados e de cariz prático, na avaliação das disciplinas / Módulos.	Suficiente
1.19. Desenvolver nos alunos competências de empreendedorismo.	1.19.1. Os projetos PAP e atividades apresentados pelos alunos deverão revelar uma melhoria ao nível da inovação, exequibilidade e empreendedorismo.	Em crescente desenvolvimento.
<p>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação de aprendizagens (Competências do Perfil de Curso);</li> <li>• Valorizar a diversidade de metodologias e estratégias educativas;</li> <li>• Analisar resultados e, com base nas conclusões, implementar estratégias de modo a promover o sucesso e a qualidade;</li> <li>• Definir e aplicar de forma rigorosa os critérios de avaliação;</li> <li>• Apoiar o desenvolvimento de projetos de experimentação e inovação pedagógicos;</li> <li>• Continuar a investir em equipamento pedagógico;</li> </ul>		

<b>Domínio – A.2. Desistência Escolar</b>		<b>Avaliação em 22-23</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	
2.1. Reduzir a taxa de desistência escolar.	2.1.1. A partir das taxas de 2016/2017, reduzir anualmente a taxa de desistência escolar.	Evolução positiva. Tendência de descida.
	2.1.2. Articular com o SPO, mecanismos e procedimentos de apoio e reflexão, junto dos formandos em risco de desistência, tentando evitar o abandono precoce.	Implementado
2.2. Encaminhamento para outras ofertas.	2.2.1. Encaminhar para outras modalidades de ensino (Qualifica, EFA, etc...) os alunos a quem não for possível dissuadir da desistência do Curso.	Implementado
<p><b>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação das experiências de aprendizagem;</li> <li>• Promoção de mais aulas práticas;</li> <li>• Diversificação e inovação nas visitas de estudo;</li> <li>• Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos;</li> <li>• Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio;</li> <li>• Contacto regular com os encarregados de educação ou outros familiares, de forma a prevenir situações de risco de abandono e atuar em tempo útil para solucionar possíveis casos de abandono;</li> <li>• Promoção de projetos que mobilizem os alunos e os fixem na Escola;</li> <li>• Premiar os alunos que se distingam nos estudos, em concursos, atividades desportivas e escolares.</li> </ul>		

<b>Domínio – A.3.Resultados</b>		<b>Avaliação em 22-23</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	
3.1. Elevar a taxas de conclusão dos cursos.	3.1.1.A partir das taxas de 2016/2017, melhorar anualmente os resultados escolares dos alunos, de acordo com os valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento.	Evolução positiva. Tendência de crescimento.
3.2. Assegurar taxas elevadas de conclusão anual.	3.2.1.Obtenção de taxas de conclusão anual dos módulos igual ou acima dos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, para cada ano/Curso.	Conseguido em todos os Cursos
3.3. Reduzir o número de módulos em atraso nos cursos profissionais;	3.3.1.Promoção de atividades diversificadas de recuperação de módulos em atraso, privilegiando componentes práticas.	Bom
3.4. Consciencializar os alunos para a importância das relações humanas e para a existência de regras de conduta na escola e na sociedade.	3.4.1.Aumento do número de alunos que anualmente participam em atividades de valorização social e de intervenção cívica.	Bom
3.5. Garantir o cumprimento das regras de assiduidade e pontualidade.	3.5.1.Redução do número de alunos com problemas de assiduidade.	Suficiente
3.6. Implementar medidas de recuperação da assiduidade, diversificadas e em função das causas.	3.6.1.Manter tempos letivos livres de atividades letivas para atividades de recuperação da assiduidade.	Suficiente
3.7. Reforçar o impacto da assiduidade na avaliação através de práticas inclusivas.	3.7.1.Valorização da assiduidade na avaliação de cada disciplina.	Bom
3.8. Reconhecer o mérito dos alunos	3.8.1.Valorização do mérito académico e cívico através da atribuição de prémios e incentivos.	Muito Bom
<b>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço da implementação dos planos de recuperação modular (Plataforma INOVAR+);</li> </ul>		

- Diversificação das estratégias de apoio;
- Implementação de estratégias que possibilitem o desenvolvimento, com mais qualidade, das competências de escola;
- Reforço das atividades de investigação, de cooperação, de intervenção e publicação da informação;
- Reforço da implementação dos planos de recuperação modular;
- Diversificação das estratégias de recuperação modular;
- Envolvimento dos pais/EE no processo de recuperação modular;
- Definição de estratégias comuns de atuação no seio dos Conselhos de Turma com vista à aplicação uniforme de regras e procedimentos;
- Divulgação do RI junto dos alunos e respetivos EE;
- Divulgação dos direitos e deveres consignados no Estatuto do Aluno e Ética Escolar;
- Reforço do envolvimento dos agentes educativos na deteção e correção das situações de indisciplina;
- Desenvolvimento de iniciativas de aproximação à Escola por parte dos Pais e Encarregados de Educação, especialmente no caso dos alunos mais problemáticos;
- Adoção de momentos de reflexão para partilha de experiências e estratégias para a resolução dos problemas de indisciplina;
- Promoção do respeito pelo material e equipamento escolar;
- Diversificação de atividades que fomentem comportamentos de respeito para com o meio ambiente, sensibilização intercultural, erradicação de preconceitos sociais e culturais.



## B - Organização e gestão escolar

Domínio – B.4.Planeamento e Gestão		Avaliação em 22-23
Objetivos	Metas	
4.1.Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa;	4.1.1.Comunicação entre todos os órgãos através do e-mail institucional incluindo os alunos;	Em pleno funcionamento entre o corpo docente.
	4.1.2.Incremento da comunicação via e-mail com os Pais e Encarregados de Educação e restante comunidade educativa;	Parcialmente conseguido
	4.1.3. Melhorar os mecanismos de divulgação e promoção dos projetos que envolvem os Cursos profissionais.	Substancialmente melhorado com a divulgação nas plataformas digitais do AE
4.2.Adquirir e atualizar os equipamentos informáticos disponibilizados pela escola;	4.2.1.Melhoria dos equipamentos informáticos afetos aos Cursos Profissionais.	Plano Escola Digital em implementação. Candidaturas a CTE Informática e Digital
4.3.Melhorar e requalificar as instalações destinadas aos Cursos Profissionais;	4.3.1.Melhoria das instalações e equipamentos do edifício escolar da Escola Sede;	Candidaturas a CTE Informática e Digital
	4.3.2.Desenvolvimento de projetos pelos alunos dos diferentes Cursos, com vista a melhoria das condições físicas da Escola e dos seus equipamentos.	Candidaturas a CTE Informática e Digital
4.4.Continuar a articulação entre as diferentes estruturas e órgãos;	4.4.1.Reforço do trabalho colaborativo na construção de documentos;	Em desenvolvimento. Conseguidas melhorias no âmbito das plataformas digitais.
4.5.Colocar em discussão, na comunidade educativa, os princípios que devem constituir o	4.5.1.Revisão e construção dos documentos orientadores da escola, nomeadamente os relativos aos Cursos Profissionais.	Em constante desenvolvimento

referente para os documentos orientadores da escola no âmbito dos Cursos Profissionais.		
4.6. Reforçar uma estratégia de acompanhamento e avaliação interna da escola, no âmbito dos Cursos profissionais, interligando-se com a Autoavaliação do AEA.	4.6.1. Apresentação, análise e discussão dos diversos relatórios elaborados. Relatórios Críticos de cada curso; PAA; dos Balanços das avaliações trimestrais, dos relatórios de todas as estruturas e órgãos;	Conseguido
4.7. Reforçar o trabalho de gestão dos Diretores de Curso.	4.7.1. Garantir que o Diretor de Curso assegura a articulação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação e coordena o acompanhamento e avaliação do curso,	Em crescente desenvolvimento
	4.7.2. Organização dos horários dos diretores de curso e dos docentes de modo a contemplarem tempos de trabalho comuns com a finalidade de promover a articulação entre as diferentes disciplinas e componentes de formação	Parcialmente conseguido.
4.8. Definir regras de distribuição do serviço docente.	4.8.1. Definição de critérios para a distribuição do serviço docente, tendo em atenção as especificidades dos cursos profissionais.	Conseguido.
	4.8.2. Criar, dentro do possível, uma equipa mais fixa do corpo docente afeto aos Cursos profissionais;	Parcialmente conseguido.
4.9. Aperfeiçoar os processos de organização da Formação em Contexto de Trabalho.	4.9.1. Zelar para que o horário de desenvolvimento da FCT seja ajustado de modo a não serem ultrapassadas as 35 horas semanais e as 7 horas diárias	Conseguido
	4.9.2. Garantir que, na organização e desenvolvimento da FCT, todos os protocolos celebrados com as diversas entidades de acolhimento, bem como o plano de trabalho individual, sejam assinados por todos os intervenientes	Conseguido
	4.9.3. Garantir que os locais de FCT, são adequados ao perfil de cada aluno e lhes permitem beneficiar de experiências inovadoras;	Conseguido
	4.9.4. Previlgiar que todos os alunos realizem a sua FCT em entidades externas	Parcialmente conseguido.

	à escola.	Parcialmente conseguido.
4.10. Monitorizar as medidas educativas implementadas para permitir a sua avaliação.	4.10.1. Monitorização dos processos de ensino e de aprendizagem e dos resultados escolares, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação, que visem a melhoria do seu desempenho.	Conseguido.
	4.10.2. Implementação um processo de autoavaliação sistemático e sistematizado que permita avaliar o grau de concretização do projeto educativo, o desempenho dos órgãos de direção, o sucesso escolar;	Conseguido.
	4.10.3. Envolver e divulgar os processos de autoavaliação juntos de todos os professores e alunos envolvidos;	Conseguido.
	4.10.4. Conceção de formas de recolha de informação dos ex-alunos, no âmbito da empregabilidade ou do prosseguimento de estudos.	Implementado no âmbito do projeto EQAVET. Conseguido.
<p><b>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação periódica das atividades mais significativas desenvolvidas nas plataformas digitais do AE;</li> <li>• Realização de exposição de trabalhos dos alunos (Portfólios digitais);</li> <li>• Recolha de sugestões dos alunos;</li> <li>• Realização de questionários de satisfação à comunidade educativa;</li> <li>• Continuar a investir na aquisição de material informático e pedagógico;</li> <li>• Continuar a aperfeiçoar os mecanismos de avaliação interna.</li> </ul>		

## C - Valorização profissional do pessoal docente e não docente

<b>Domínio – C.5. Desenvolvimento Profissional</b>		<b>Avaliação em 22-23</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	
5.1. Identificar as necessidades de formação da escola;	5.1.1. Elaboração do plano de formação da escola em articulação com o Centro de Formação.	Conseguido
5.2. Promover o desenvolvimento profissional.	5.2.1. Dinamização de sessões de formação, na escola, sobre as práticas de avaliação, estratégias de ensino, experiências de aprendizagem, (in)disciplina, trabalho de projeto e outros;	Conseguido
	5.2.2. Promover ações de formação contínua direcionadas especificamente para o ensino profissional, designadamente para a avaliação e para a gestão modular do currículo, no sentido de potenciar a motivação e mobilização do pessoal docente para novas formas de organização pedagógica, reforçando os impactos nas práticas letivas e nos resultados dos formandos.	Parcialmente conseguido
<p>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização da partilha de saberes entre pares, numa perspetiva de enriquecimento profissional, pessoal e relacional;</li> <li>• Estabelecimento de parcerias/protocolos com outras entidades que possibilitem formação na escola.</li> </ul>		

## D – Reforço da imagem da formação no ensino profissional

Domínio – D.6. Articulação com o meio		Avaliação em 22-23
Objetivos	Metas	
6.1. Divulgar o serviço público prestado pela escola e a sua identidade pedagógica no âmbito dos Cursos Profissionais;	6.1.1. Dinamização/divulgação de atividades que apresentem todo o trabalho realizado na escola;	Conseguido com os <b>Padlet</b> de Curso.  Conseguido com a renovação do separador EQAVET no site <b>aeazb.pt</b> .  Plataformas digitais do AE.
	6.1.2. Aumento do número de participações em feiras e certames da região, inovando a forma de apresentação dos Cursos;	Parcialmente conseguido com <b>parcerias</b> com CM AZB, EDP, EMIC; ERASMUS
	6.1.3. Conceção de formas inovadoras de divulgação da oferta formativa e atividades da escola;	Aumento de publicações nas plataformas digitais do AE.
6.2. Reforçar a cooperação dos pais/Encarregados de Educação;	6.2.1. Promoção junto dos pais/Encarregados de Educação de uma cultura de participação responsável na vida da escola;	Parcialmente conseguido.  Trabalho desenvolvido pelos DT e DC.  FocusGroup com EE.
6.3. Fomentar a realização de eventos que envolvam a participação direta dos pais/ Encarregados de Educação e comunidade educativa;	6.3.1. Realização de atividades ao longo do ano letivo, onde os pais/EE e famílias tenham uma participação mais ativa e onde sejam visíveis os trabalhos realizados pelos seus educandos e reconhecimento da sociedade;	Insuficiente, apesar do aumento das dinâmicas de promoção através das plataformas digitais do AE.
6.4. Promover o contacto dos alunos com o mundo do trabalho;	6.4.1. Reforço do estabelecimento de parcerias e protocolos entre a escola e as entidades locais, regionais e nacionais;	Conseguido, mas a melhorar

	6.4.2.Reforço da promoção da empregabilidade dos nossos formandos junto das entidades de FCT;	Conseguido, mas ainda de forma insuficiente.  Foi aplicado inquérito EQAVET às entidades parceiras
6.5. Dinamizar formas de promoção da Escola.	6.5.1. Atualização permanente da página da escola;	Conseguido com a renovação do separador EQAVET no site <b>aeazb.pt</b>
	6.5.2.Divulgação em diversas plataformas das atividades realizadas ou a realizar, como forma de promoção da Escola e dos Cursos Profissionais.	Melhorou bastante, com a criação de rubricas específicas. <b>“O meu Local de FCT” e o “O meu percurso num curso profissional”</b> .
	6.5.3. Criação da imagem de identidade dos Cursos profissionais no AE. Adoção de roupa/merchandising de promoção/identidade dos Cursos profissionais.	A desenvolver em 23/24
<p><b>ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de atividades que envolvam alunos, professores e família de modo a estimular sentimentos de integração e pertença;</li> <li>• Promoção e dignificação da imagem da Escola na comunidade local e regional, incentivando a participação da comunidade na vida da Escola, mediante a realização de atividades socioculturais e desportivas;</li> <li>• Criação de momentos de encontro da comunidade educativa para apresentação de sucessos e atividades;</li> <li>• Divulgação dos casos de sucesso de antigos alunos;</li> <li>• Diversificação da oferta formativa dos Cursos Profissionais.</li> </ul>		

## Conclusão

Este Relatório é um instrumento adotado de forma voluntária, paralelo ao Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Azambuja, e que tem como principal objetivo: documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão, implicando processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização.